

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза И.И. Тенищева»

«Согласовано»
Заместитель директора по
воспитательной работе
 /С.А. Скворцова/



«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ №1 имени Героя
Советского Союза И.И. Тенищева
/С.Г.Тумакова/

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
летнего оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием детей
«Солнышко» на базе муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1
с углублённым изучением отдельных
предметов имени Героя Советского Союза
И.И. Тенищева»

2024 ГОД

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
летнего оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием детей
«Солнышко» на базе муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1
с углублённым изучением отдельных
предметов имени Героя Советского Союза
И.И. Тенищева»

2024 ГОД

Информационная карта программы.

1		
	Полное название программы	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углублённым изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза И.И. Тенищева»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.
3	Основные задачи программы	• Создавать условия для организованного отдыха детей. • Создавать благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья детей. • Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале. • Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
4	Ожидаемые результаты реализации программы	• Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. • Развитие коммуникативных способностей и толерантности. ▪ воспитание патриотов и граждан Отечества, любовь к которому начинается с любви к семье, родным и близким людям ▪ Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов; ▪ Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка; ▪ Уважение к родной природе.
5	Тип лагеря	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей.
6	Направления деятельности	• спортивно-оздоровительное, • нравственно-патриотическое, • творческое • духовно-нравственное
7	Краткое содержание программы	Программа направлена на создание активного отдыха детей, укрепление здоровья.

		Основными целями являются: обучение детей нормам здорового образа жизни через игровую, спортивную, экологическую, трудовую виды деятельности.
8	Сроки проведения	I смена – с 03июня по 24 июня 2024 года II смена– с 01 июля по 21 июля 2024тгода.
9	Общее количество участников	60 учащихся (1 смена) 40 учащихся (2 смена)
10	Адрес, телефон,эл. почта	356300,Ставропольский край, Александровский район, село Александровское, ул. К.Маркса, 85, тел: (86557) 2-12-78, Адрес электронной почты: alexandrskola1@mail.ru
11	Условия участия в программе	Заявления родителей участников программы
12	Режим работы	Сезонный: 8.30-14.30
13	Условия проживания детей и проведение досуга	Организовано двухразовое питание в столовой, медицинское обслуживание. Комнаты: игровые, оснащённые материалом для творческой деятельности, спортивная площадка, игровая площадка. Организованы: просмотр фильмов, посещение мероприятий ДК, экскурсии в парк культуры, краеведческий музей, встречи с интересными людьми
14	Количество отрядов	1 смена 1 – 2 отряд -25 человек 3 отряд – 20 человек 2 смена 3 отряда по 20 человек

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Цель и задачи воспитания	
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	
1.3. Основные направления воспитания	
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Модуль «Будущее России»	
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	
2.3. Модуль «Отрядная работа»	
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	
2.5. Модуль «Самоуправление»	
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	
2.11. Модуль «Работа с родителями»	
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	
2.13. Модуль «Профориентация»	
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	

2.16. Модуль «Социальное партнерство»	
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	
Раздел IV. Программа профильной смены лагеря с дневным пребыванием «Волшебная страна». ОРЛЯТА РОССИИ.	
Программа профильной смены лагеря с дневным пребыванием «Город мастеров и знатоков ПДД».	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа деятельности пришкольного лагеря подготовлена в соответствии с основными направлениями государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации, Президентской программой «Молодежь России», краевой и районной программы «Дети России».

Программа ставит задачи: обеспечения полноценного отдыха и оздоровления, создание условий непрерывного развития личности ребенка при взаимодействии процессов воспитания и обучения, физического совершенствования, социально - психологической поддержки на базе школы с дневным пребыванием.

Суть программной деятельности в каникулярный период заключается в стремлении придать детской инициативности и активности социально-позитивный характер, направленной на специфический профиль. При этом решаются задачи воспитания человека, способного воспринимать и присваивать духовно-нравственные, гуманистические ценности, поступать в соответствии с убеждениями.

Содержание программы определяется ценностно-ориентированными, интеллектуально-досугово-творческими и спортивно-оздоровительными направлениями деятельности и способствует формированию ценностных ориентаций личности, ее индивидуального опыта на основе общности интересов ребенка и взрослого, развитию самореализации каждого подростка. Предусмотрены три профильные смены: патриотического, экологического и волонтерского направления.

Педагогическая деятельность в рамках программы сфокусирована на достижении двух взаимосвязанных целей- успешности социализации подрастающих поколений в современных условиях и саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности. Основным содержанием воспитания, таким образом, становится обеспечение процесса социализации и саморазвития на основе технологий и средств педагогической поддержки.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об

образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в

российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Работа и коллективные дела выстраиваются так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. В ЛДП создается воспитательная среда, доступная, интересная для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды осуществляется через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста. Программа включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере с дневным пребыванием «Солнышко» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
- **Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призмубезопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения

сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».
- **Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России,** формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на

достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

- **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего

окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 14 августа - День физкультурника;
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа - День российского кино.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия — это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (освещение деятельности ЛДП, анкетирование «Удовлетворенность жизнедеятельностью лагеря», индивидуальное и групповое консультирование(том числе и онлайн)

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- В то же время коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития

ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) предполагает участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. Реализуются КТД на уровне отряда и на уровне лагеря.

КТД в лагере с дневным пребыванием «Солнышко» проводятся по следующей направленности деятельности: трудовые,

познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложению членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях лагеря с дневным пребыванием по различным направленностям

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить

опыт участия в социальнозначимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря

обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства

вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и игровых комнат;
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых

площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической

деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере с дневным пребыванием предусматривает: физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также он является важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ежедневное освещение деятельности лагеря в новостной ленте на сайте школы и в госпаблике ВК
- анкетирование родителей (законных представителей) в конце лагерной смены «Удовлетворенность родителей качеством проведения лагерной смены»

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению

идеологии терроризма;

- освещение деятельности лагеря с дневным пребыванием в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

• Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В данном разделе указываются основные особенности и условия организации воспитательной деятельности, описывается уклад детского лагеря.

В лагере с дневным пребыванием «Солнышко»

создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Воспитательный потенциал д лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основной характеристикой **уклада лагеря** является позиционное самоопределение воспитанника через различные виды деятельности. В деятельность лагеря включены дети из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Психолого – педагогическое сопровождение получают различные категории детей и молодежи: дети из многодетных и неблагополучных семей; учащиеся, состоящие на учёте ВШКиОДН; дети с ОВЗ, инвалиды, дети с личностными особенностями (СДВГ, агрессивностью, повышенной конфликтностью, тревожностью и т.д.). Кадровое обеспечение программы воспитания в ЛДП осуществляют начальник лагеря, воспитатели, старший вожатый, педагоги дополнительного образования.

- **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Система контроля и оценки результативности

Критерии результативности	Диагностический инструментарий
Степень удовлетворенности детей и родителей деятельностью лагеря	Анкетирование, отзывы
Отсутствие травм, правонарушений, преступлений	мониторинг
Эмоциональное благополучие	Цветопись настроения
Личностный рост: оценка уровня достижений	Наблюдение (с лагеря и т.д.)

Входное анкетирование служит для выявления интересов детей, мотивов пребывания в лагере.

ВХОДНАЯ АНКЕТА

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои ожидания от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
 - В каких делах ты хочешь участвовать?
 - Какие творческие объединения и мастерские хочешь посещать?
 - Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
 - Чему ты мог бы научить других?
 - Интересна ли тебе история, культура, природа родного края?
 - Можешь ли ты подготовить и провести экскурсию?
 - Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи?

Итоговое анкетирование выявляет степень удовлетворенности воспитанников и родителей работой лагеря.

**АНКЕТА – ОПРОСНИК «Удовлетворенность детей
качеством лагерной
смены»**

Прослушайте утверждение и оцените степень согласия с их содержанием последующей шкале:

**4 – совершенно
согласен**

3 – согласен

2 трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

- Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
- В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
- У нас замечательные воспитатели.
- Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
 - У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
- В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
- У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
- Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

**АНКЕТА - ОПРОСНИК «Удовлетворенность
родителей качеством
проведения лагерной смены»**

Оцените деятельность лагеря по следующим критериям, обведите номер своего ответа в «кругок».

- Обеспечение безопасности пребывания детей в лагере: **0 1 2 3 4**

- Качество питания: 0 1 2 3 4
- Организация досуговой деятельности: 0 1 2 3 4
- Деятельность творческих мастерских: 0 1 2 3 4
- Оздоровление: 0 1 2 3 4
- Эмоциональное благополучие ребенка : 0 1 2 3 4
- Удовлетворенность деятельностью детского оздоровительного лагеря:
0 1 2 3 4
- Предложения по организации работы лагеря _____

Обработка полученных данных

- 1- полностью не удовлетворены
- 2- не удовлетворены частично
- 2- удовлетворены частично
- 3-удовлетворены в большей степени
- 4- полностью удовлетворены

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости родителей жизнью детей в лагере.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится ежедневный мониторинг. Разработаны способы обратной связи.

Экран настроения позволяет судить об эмоциональном состоянии воспитанников. В конце дня и недели педагоги анализируют психологический настрой воспитанников по результатам обратной связи.

«Зеркало» служит для того, чтобы выяснить мнение воспитанников о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. «Зеркало» постоянно висит в игровых комнатах, сделать в нём запись может каждый.

Наблюдения сотрудников лагеря позволяют видеть личностный рост воспитанников, формирование духовно-нравственных качеств, формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над

которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем, шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в пришкольном лагере для класса, участвующего в семи треках программы

«Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям дружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6,5 -15 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смен в 2024 году, станут: Год семьи. При реализации программы летней смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены.

Цель:

Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

-содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности

-познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации

-формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье

-способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников

Ожидаемые результаты:

- проявление ребёнком ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта
- положительное эмоциональное состояние детей
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап (апрель-май)

Первый этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря дневного пребывания на базе МОУ СОШ № 1 имени Героя Советского Союза И.И. Тенищева;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в лагере дневного пребывания на базе школы;
- разработка необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка,

положение, должностные обязанности, инструкции и т.п.).

2. Организационный этап включает: (май- июнь)

выявление и постановку целей развития коллектива и личности;

сплочение отряда;

формирование законов и условий совместной работы;

оформление уголка;

подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

Основной этап включает реализацию основных положений программы (июнь).

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

проводят беседы о вредных привычках;

познают, отдыхают, трудятся;

делают открытия в себе, в окружающем мире;

помогают в проведении мероприятий;

учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;

организация питания воспитанников;

проводят спортивные праздники;

экскурсии;

подвижные игры.

коллективно-творческая деятельность;

работа творческих мастерских;

экскурсии в библиотеку;

конкурсы;

викторины.

развивают способность доверять себе и другим;

укрепляют свое здоровье.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.

Заключительный этап.

Итоговая диагностика детского коллектива «Степень удовлетворенности сменой лагеря дневного пребывания»

Обобщение итогов деятельности. Сбор отчетного материала.

Закрытие смены.

Аналитический.

Педагогический анализ результатов.

Постановка новых целей и задач.

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-3 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- Адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- Знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- Знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- Знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (4-12 дни смены)

– орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

Знакомство с культурными

традициями и национальными

ценностями русского народа, изучение богатств

нашей Родины;

- Поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (13 - 15 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью

общественного признания его индивидуальных заслуг;

- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;

- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

- Программа «Путешествие в мир профессий» содержит в себе три основных направления: профориентационное, спортивно-оздоровительное и культурно-досуговое, патриотическое.

- **1. Профориентационное направление** включает в себя:

- экскурсионную деятельность;
- встречи с представителями различных профессий;
- профпробы в творческих мастерских (мастер-классы);
- профориентационные игры;
- профориентационные мероприятия;
- информационно-ознакомительные блоки «Введение в специальность» (показ слайдов о специальностях и мультфильмов о профессиях (федеральный образовательный проект «Навигатум»));

- **2. Спортивно-оздоровительное** направление включает в себя:

- развитие навыков гигиены;
- зарядки, динамические паузы и закаливающие процедуры;
- организация полноценного рационального питания;
- спортивные мероприятия;
- игры на свежем воздухе;
- беседы о ЗОЖ.

- **3. Культурно – досуговое** направление включает в себя:

- организацию и участие в массовых мероприятиях (праздники, игры, конкурсы, шоу-программы, квесты, театрализованные представления, фестиваль «Краски лета»);
- посещение кинотеатра, театра, музея;
- организация выставок.

- Параллельно с основными направлениями программой реализуются такие направления, как:

- **1. Воспитание нравственных качеств:**

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- различение хороших и плохих поступков;
- соблюдение правил поведения в учреждениях, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- бережное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи.

- **2. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при работе над проектной деятельностью;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу, личным вещам.
- *3. Воспитание гражданственности, патриотизма:*
- любовь к Родине, своему городу;
- знание основной символики своей страны, государства;
- ценностное отношение к русскому языку и культуре;
- представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- уважение к защитникам Родины.

№	Дата	Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<i>1-й день смены. Организационный период. День единых действий «День защиты детей»</i>			
1.	03.06.2024	Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда)	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg
<i>2-й день смены. Организационный период.</i>			
2.	04.06.2024	Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» (уровень лагеря)	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми

			людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/VN VJHNYPr1A3iQ
<i>3-й день смены. Формирование отрядов.</i>			
3.	05.06.2024	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это– мы!» (уровень лагеря)	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда–коллективом учителей, педагогов, наставников-старшеклассников. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/0U qXS4_n4omtsg
<i>4-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.</i>			
4.	06.06.2024	Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда)	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.
			Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J4Q

<i>5-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество».</i>			
<i>Единый день «День русского языка»</i>			
5.	07.06.2024	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда)	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/Иркутская область. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.

		Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря)	Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз–экспромт на сцене от вожатых. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA
6-й день смены. Тематический день «Национальная кухня». День единых действий «350 лет со дня рождения Петра I»			
6.	10.06.2024	Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда) Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря)	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/Иркутской области. Ссылка на материалы дела:

			https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ
7-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы».			
День единых действий «День России»			
7.	11.06.2024	Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/Иркутская область, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA
8-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»			
8.	13.06.2024	Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (уровень отряда)	Знакомство детей с изобретениями интересно и занимательно. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ
		Конкурсная программа «Эврика» (уровень лагеря)	Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg
9-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»			
9.	14.06.2024	Экскурсия в парк/этнографический музей/библиотека	Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/Иркутская область. Экскурсия строится по принципу

		«Кладовая природы» (уровень отряда) Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (уровень лагеря)	поисковой исследовательской деятельности. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw
10-й день смены. Тематический день			
10.	17.06.2024	Большая командная игра «Физкульт-УРА!» (уровень лагеря)	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ
11-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»			
11.	18.06.2024	Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда)	Посещение детьми дома творчества Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw

		Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/Иркутской области даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g
12-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»			
12.	19.06.2024	Время отрядного творчества «Мы–Орлята!» (уровень отряда)	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/Иркутская область. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q
		Игровая программа «Мы – одна команда!» (уровень лагеря)	Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы–Орлята!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg
13-й день смены. Тематический день «В ритмах детства»			

13	20.06.2024	Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда)	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61lLQ
		Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря)	Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg
14-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»			
14	21.06.2024	Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда) Гостиная династий «Ими гордится Россия» (уровень отряда/лагеря)	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники и др.). Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w
18-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета			

		Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда)	Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов в путешествия по нашей стране. Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит напоследок педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFX1uCCg
		Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря)	Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA

Программа профильной смены лагеря с дневным пребыванием «Город мастеров и знатоков ПДД».

Пояснительная записка

Летние каникулы - это детская мечта о свободном времени, любимых занятиях, творческих делах, играх. Каникулы - время развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей. Лето для детей – время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом. Это период более благоприятного вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

К сожалению, не все родители имеют возможность организовать полноценный, правильно организованный отдых своего ребенка. Особенно трудно организовать отдых детям в сложной социальной ситуации. Здесь возникает необходимость не просто организовать развлечение детей, важно продолжить воспитание и развитие личности детей.

Цель : формирование у воспитанников представлений о мире профессий, путем ранней профориентации.

Задачи :

1. Расширить знания и представления детей о различных профессиях, ознакомив с содержанием деятельности по той или иной профессии;
2. Погрузить участников смены в профессию через мастер-классы и профпробы;
3. Способствовать формированию умений самостоятельной исследовательской деятельности в рамках профориентационных проектов;
4. Сформировать коллектив детей, нацеленный на дружбу и взаимодействие;
5. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе доверия и взаимоуважения.
6. Сформировать навыки здорового образа жизни.

Этапы реализации программы

3. Подготовительный этап (апрель-май)

Первый этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря дневного пребывания на базе МОУ СОШ № 1 имени Героя Советского Союза И.И. Тенищева;

- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в лагере дневного пребывания на базе школы;
- разработка необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.п.).

4. Организационный этап включает: (май- июнь)

выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
 сплочение отряда;
 формирование законов и условий совместной работы;
 оформление уголка;
 подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

Основной этап включает реализацию основных положений программы (июль).

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

проводят беседы о вредных привычках;
 познают, отдыхают, трудятся;
 делают открытия в себе, в окружающем мире;
 помогают в проведении мероприятий;
 учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
 организация питания воспитанников;
 проводят спортивные праздники;
 экскурсии;
 подвижные игры.
 коллективно-творческая деятельность;
 работа творческих мастерских;
 экскурсии в библиотеку;
 конкурсы;
 викторины.

развивают способность доверять себе и другим;
 укрепляют свое здоровье.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.

Заключительный этап.

Итоговая диагностика детского коллектива «Степень удовлетворенности сменой лагеря дневного пребывания»
 Обобщение итогов деятельности. Сбор отчетного материала.
 Закрытие смены.

Аналитический.

Педагогический анализ результатов.
 Постановка новых целей и задач.

Календарно-тематическое планирование к программе

День	Дата	Мероприятия
1 блок		
День первый	01.07	1. Торжественная линейка, посвященная открытию лагеря. 2. Беседа по ТБ и ПДД «Береги свою жизнь». 3. Посещение бассейна 4. Открытие лагерной смены. Игра-квест «По тропинкам лета» 5. Информационная беседа «Они стояли на защите» 6. Игры на свежем воздухе. 7. «Шоу профессий».
День второй	02.07	1. Проведение инструктажа по ПДД, ТБ, КГЛ. 2. Конкурс на лучшее оформление отрядных уголков и мест. Формирование отрядов по возрастам. 3. История развития правил дорожного движения, службы ГАИ – ГИБДД. 4. Игры на свежем воздухе. 5. Трудовой санитарный час. 6. Интеллектуально-развлекательная программа «Что мы знаем о профессиях». 7. Образовательная пятиминутка «Кондитер»
День третий	03.07	1. Проведение инструктажа по ПДД, ТБ, КГЛ. 2. Встреча с инспектором ГАИ. 3. Танцевальный час: флешмоб 4. Исторический экскурс: «ЮИДовское движение в Александровском округе» 6. КТД «В гостях у сказки» 7. Беседа о здоровом образе жизни. 8. Профориентационное мероприятие «Все профессии нужны, все профессии важны». 9. Образовательная пятиминутка «Повар»

День четвертый	04.07	1. Проведение инструктажа по ПДД, ТБ, КГЛ. 2. Викторина по правилам безопасного поведения на дорогах и улицах для определения первичных знаний. 3. Участи в краевой акции ко Дню семьи, любви и верности. 4. Акция юннатов. 5. Участие в окружных соревнованиях по легкоатлетическому троеборью. 6. Трудовой санитарный час 7. Образовательная пятиминутка «Художник» Мастер-класс «художник» Освоение профессии или пробная работа. Выставка работ.
День пятый	05.07	1. Проведение инструктажа по ПДД, ТБ, КГЛ. 2. Викторина «Азбука пешехода». 3. Участи в краевой акции ко Дню семьи, любви и верности. 4. Акция «Завтрак на траве» 5. Игры на свежем воздухе. 6. Образовательная пятиминутка «Визажист» Мастер-класс «Визажист»
2 блок		
День шестой	08.07	1. Проведение инструктажа по ПДД, ТБ, КГЛ. 2. Мастер-класс «Основы оказания первой медицинской помощи». 3. Посещение бассейна 4. Посещение детской библиотеки. Мероприятие ко Дню семьи, любви и верности 5. Разработка памятки для юных пешеходов и пассажиров 6. Посещение парка «Комсомольский» 7. Тренинг по профилактике вредных

		привычек «Умей сказать нет»
День седьмой	09.07	1. Проведение инструктажа по ПДД, ТБ, КГЛ, поведение при аномальной жаре. 2. Создание картин из подручных материалов. 3. Посещение кинотеатра 4. Игры на свежем воздухе .
День восьмой	10.07	1. Проведение инструктажа по ПДД, ТБ, КГЛ. 2. Встреча с инспектором ОДН 3. Презентация проекта Движение первых «Первая помощь» 4. Игра «Примерь эмоцию» 5. Спортивный час 6. Образовательная пятиминутка «Фотограф» Мастер-класс «Фотограф» Освоение профессии или пробная работа.
День девятый	11.07	1 Проведение инструктажа по ПДД, ТБ, КГЛ. 2. Участие в окружных соревнованиях по футболу 3. Проект Движения первых – Хранители истории 5. Работа творческой мастерской 6. Беседа о вреде курения.
3 блок		
День десятый	12.07	1. Проведение инструктажа по ПДД, ТБ, КГЛ. 2. Беседа «Интернет-безопасность». 3. Квест – игра «Следопыты» 4. Просмотр мультфильмов. 5. Беседа «Правила питания» 6. Работа творческой мастерской 7. Трудовой санитарный час
День одиннадцатый	15.07	1. Проведение инструктажа по ПДД, ТБ, КГЛ. 2. Посещение бассейна 3. День Нептуна 4. Беседа по ПБ «Осторожно! Огонь». 5. Беседа-презентация «Востребованные специалисты нашего района».

День двенадцатый	16.07	1.Проведение инструктажа по ПДД, ТБ, КГЛ. Беседа «Безопасное лето» 2.Мастер-класс «Сигналы регулировщика». 3. Занимательное краеведение 4.Игра «Земля отцов 26» 5. Трудовой десант «Сделаем мир чище» 6. Игры на свежем воздухе.
4 блок		
День тринадцатый	17.07	1.Проведение инструктажа по ПДД, ТБ, КГЛ. 2.Сигналы велосипедиста. Экипировка велосипедиста и скутериста. 3.Прогулка в парк 4.Дол- игра. 5.Батл по дуйболу. 6.Беседа о вреде употребления ПАВ.
День четырнадцатый	18.07	1.Проведение инструктажа по ПДД, ТБ, КГЛ. 2. Участие в окружных соревнованиях по пионерболу. 3. Участие в мероприятии «День цифры». 4. Составление памяток для велосипедистов и скутеристов. 5. Мастер-класс по аквагриму. 6. Игры на свежем воздухе.
День пятнадцатый	19.07	1.Проведение инструктажа по ПДД, ТБ, КГЛ. 2.Прогулка в парк. 3.Заккрытие лагерной смены. Квест – игра «По следам лета» 4. Праздник для всех: дискотека. 5.Трудовой санитарный час