****

**Пояснительная записка**

С введением федерального государственного образовательного стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у школьников психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека.Выбор профессии часто решает в дальнейшем весь жизненный путь и является одним из ответственных моментов в судьбе школьника. Поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранная профессия влияет на все остальные сферы жизни. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна.

Главным в работе по профориентации на уровне начального образования является развитие внутренних психологических ресурсов личности ребенка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации в начальной школе.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение знаний о мире профессийи создание условий для формирования личностных качеств, реализует социально- психологическое направление во внеурочной деятельности.  Использование наглядности, игрового материала, элементов занимательности, состязательности, поможет создать у младших школьников многообразие впечатлений. В игре совершенствуются движения и умственные операции. Таким образом, ребенок познает и запоминает мир профессий.

Программа модифицированная, составлена на основе программы развивающего курса «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю.

**Цель:**

1. Расширение первоначальных представлений о профессиях. Создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи:**

1. Сформировать у младших школьников ценностное отношение к познанию окружающего мира через развитие интереса к профессиям, основанное на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, исследовательской, досуговой деятельности.

2. Разъяснить ученикам общественную значимость различных профессий, их важность и необходимость.

3. Привить элементарные трудовые навыки.

4. Познакомить с историей некоторых профессий.

5. Развить навыки устной и письменной коммуникации в процессе освоения и первоначального анализа материала о мире профессий.

Программа внеурочной деятельности по социально- психологическому направлению «Мир профессий» предназначена для обучающихся 2-4 классов, с учётом реализации её психологом, занимающимся вопросами профессионального просветительства и социальной адаптацией детей в возрасте от 8 до 11 лет.

**Форма работы**: групповая.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения - 135часов : 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа. Срок реализации программы - 4 года. Форма обучения - внеурочная деятельность, режим занятий -1 занятие в неделю, продолжительность занятия - 40 минут.

**Планируемые результаты**

* знакомство учащихся с содержанием различных профессий;
* уважение к труду людей различных профессий;
* умение воспринимать окружающий мир и мир профессий;
* умение выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых профессий;
* анализировать результаты сравнения;
* объединять профессии и профессиональные принадлежности;
* активизировать в речи школьников слова, характеризующие профессии и профессиональные принадлежности;
* изучить пословицы и поговорки о труде, познакомится с фразеологическими оборотами о безделье и трудолюбии.

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные - знания обучающихся о труде, о мире профессий;

- мотивационно-личностные - отношение к труду, интерес к профессиям, желаниеовладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальномунаправлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**1.Регулятивные УУД:**

-Умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, умение работать по предложенному плану;

- Умение вести проблемный диалог наэтапе изучения нового материала;

- Учиться совместно с психологом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

**2. Познавательные УУД:**

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);

**3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- Слушать и понимать речь других;

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им;

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах;

**II. Содержание программы курса «Мир профессий»**

**Общая характеристика программы**

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

**1 класс**

**Раздел 1.«Профессии вокруг нас»**

Профессии нашего села. Рассуждение, кем трудятся жители нашего города? Показ презентации. Мини дискуссия на тему: «Зачем человек трудится»? Понятия: «Труд», «Профессия».Чтение отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?» Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»

**Раздел 2. Кто ведет нас по дороге знаний?**

Знакомство с профессиями: учитель, воспитатель, психолог. Интервью у учителей школы.

Кто такой библиотекарь? Экскурсия в школьную библиотеку. Интервью у библиотекаря школы.

**Раздел 3. Путешествие в мир сельского хозяйства**

Рассуждение, кем трудятся жители села? Мини рассказ учащихся «У бабушки в деревне». Показ презентации. Профессия-агроном, овощевод, птичник. Составление коллажа «Моя ферма»

Хлеб- всему голова. Знакомство с профессией комбайнера, пекаря.

Труженики леса. Знакомство с «лесными профессиями».

**Раздел 4. Профессии отважных**

Профессии, которые нас «охраняют»: охранник, полицейский.

Осторожно огонь! Знакомство с профессией пожарного. Викторина по правилам пожарной безопасности.Чтение произведения К. И. Чуковского «Путаница». Игры: «В дыму», «Вызов по телефону пожарной команды», «Я б в спасатели пошел – пусть меня научат!». Знакомство с профессией спасателя, оперативного дежурного. Практическое задание «безопасное поведение дома и на улице».

«Высоко в облаках». Знакомство с «летными» профессиями (летчик, пилот, стюардесса, диспетчер, радист). Игры: «Летает - не летает», «Приведи самолёт в порт».

**Раздел 5. «Профессии, которые нас лечат»**

«Посещение врача-это не страшно!» Знакомство с профессией врача скорой помощи, детского врача, зубного врача. Кто лечит глаза. Что лечит ЛОР? Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Составление режима дня второклассника. Мини сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». «Труд в почете любой». Реклама профессий.

**2 класс**

**Раздел 1.«Профессии вокруг нас»**

Профессии города. Рассуждение, кем трудятся жители города? Показ презентации. Мини дискуссия на тему: «У кого бывают золотые руки»? Понятия: «Труд», «Профессия». Чтение отрывка из произведения Е. пермяка «Для чего нужны руки?». Галерея рисунков «Люди, которыми я горжусь»

**Раздел 2. Профессии - невидимки**

Знакомство с профессиями: электрик, водопроводчик, слесарь, токарь.

Интервью слесаря школы.

**Раздел 3. Путешествие в мир сельского хозяйства**

Рассуждение, кем трудятся жители села? Мини рассказ учащихся «У бабушки в деревне». Показ презентации. Профессия- оператор машинного доения, животновод, чабан. Составление коллажа «Моя ферма»

Хлеб- всему голова. Знакомство с профессией хлебороб, механизатор.

Труженики леса. Знакомство с «лесными профессиями».

**Раздел 4. Профессии отважных**

Профессии, которые нас «охраняют»: военный.

Осторожно огонь! Знакомство с профессией пожарного. Викторина по правилам пожарной безопасности. Чтение произведения С. Михалкова «На пожаре». Игры: «В дыму», «Вызов по телефону пожарной команды», «Я б в спасатели пошел – пусть меня научат!». Знакомство с профессией спасателя, оперативного дежурного. Практическое задание «безопасное поведение дома и на улице».

«Высоко в облаках». Знакомство с «летными» профессиями (космонавт). Игры: «Летает - не летает», «Приведи самолёт в порт».

**Раздел 5. «Профессии, которые нас лечат»**

«Посещение врача-это не страшно!» Знакомство с профессией врача травматолога, хирурга, стоматолога, диетолога. Кто лечит глаза. Что лечит ЛОР? Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Составление режима дня второклассника. Мини сочинение-рассуждение «Самая важная профессия». «Труд в почете любой». Реклама профессий.

**3 класс**

**Раздел 1. «Профессии вокруг нас»**

Такие разные профессии. Исследование «Многообразие мира профессий».

Все работы хороши, выбирай на вкус. Чтение произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?

Кем я хочу стать? Что я знаю о профессиях? Викторина «Отгадай профессию».

Творческая страничка «Профессии моей семьи». Составление профессиональ-ного портрета семьи. Трудовые династии.

История профессий. Выступление с докладами по истории профессий.

**Раздел 2. «Профессии, которые нас кормят»**

Хлебороб. Агроном. Показ видеоролика. Дискуссия.

Знакомство с профессиями пищевой промышленности. Пекарь. Кондитер. Технолог. Игротека: «Кто это создал», «Пантомима», «Чёрный ящик».

Профессия повар. Конкурс «Готовим обед». Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».Экскурсия в школьную столовую.Реклама понравившейся профессии. Творческая мастерская.

**Раздел 3. «Профессии, которые нас одевают».**

Кто создает ткани? Показ видеоролика. Конкурс «Нарисуй свой образец ткани».

Закройщик одежды. Швея. Игра «Весёлая портняжка».Кто создает обувь? История создания обуви. Модельер, кто же он? Театр моды Юдашкина. Конкурс «Начинающие модельеры».

**Раздел 4. «Профессии, которые помогают путешествовать».**

Железная дорога. Кто на ней работает? Введение понятий рельсы, шпалы, электровоз, семафор. Просмотр фильма «Железный конь». Игры«Кассир», «Проводник».

Наземный транспорт. Подземный транспорт. Воздушный транспорт.

Профессия – туроператор. Путешествие по глобусу.

Профессия – экскурсовод. Игры «Что изменилось», «Не пропусти свою букву».

**Раздел 5.** Итоговое занятие.

Обобщение знаний о профессиях. Викторина «Что мы узнали?»

**4 класс**

**Раздел 1. «К чему душа лежит, к тому и руки приложатся»**

Профессии людей сферы обслуживания.Всем профессиям - почет. Знакомство с профессией кондуктор, почтальон, работник ЖКХ.Знакомство с профессией продавец, официант.Знакомство с профессией парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Практическая работа: эскиз причёски.

**Раздел 2. «Мы - часть природы»**

Знакомство с профессией зоолог, биолог, ветеринар.Знакомство с профессией эколог, ландшафтный дизайнер, геодезист.Знакомство с профессией егерь, охотник, рыбак,агент по защите животных. «Красная книга». Мини- дискуссия «Мой четвероногий друг», что значит заботиться о братьях наших меньших. Выставка рисунков.

**Раздел 3. «Культура»**

Профессии: археолог, художник, дизай­нер. Изготовление модели комнатной гостиной.Профессии: музейный работник, реставратор. Показ видео- фильма.

Игра «Реставрация картины».Профессии музыкант, актер, писатель, поэт, композитор. Игра «Актерское мастерство». Интервью у учителя музыки.

Профессия строитель, архитектор. Пробуем себя в роли архитекторов. Макет «Город будущего».

**Раздел 4. «Техника вокруг нас»**

Профессии «инженер», «технолог». Изготовление технических поделок из конструктора. Игры: «Глазомер», «Самый внимательный».Нужные работники - столяры и плотники. Профессии столяр, стекольщик, штукатур, маляр, машинист, крановщик, стропальщик. Игры: «Назови мастера». Разгадывание кроссвордов.Профессии водитель транспорта, таксист, автомеханик. Правила безопасности на дороге. Викторина «Правила дорожного движения».

**Раздел 5. «Рынок труда»**

Что такое рынок труда? Игра «Всегда най­дется дело для умелых рук».

Промышленные предприятия нашего города. Презентация. Игры: «Профессия или должность», «В моём доме живут», «Собери пословицу», «Подскажи профессию».

«Все профессии нужны, все профессии важны». Обобщения знаний о профессиях. Сведения о городском центре занятости населения. Подготовка индивидуальных исследовательских проектов.

Защита индивидуальных исследовательских проектов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематический план | | | | |
|  | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации (контроля) |
|  |  | Всего | Теория | Практика |  |
| I. | **Раздел «Профессии вокруг нас»** | **6 ч.** | **4 ч.** | **2 ч.** |  |
| 1. | Профессии нашего села. |  | 2 ч. |  | Рефлексия в форме вербального проговаривания  Защита рисунков |
| 2. | Мини дискуссия на тему: «Зачем человек трудится»? |  | 2 ч. |  |
| 3. | Чтение отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?» Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» |  |  | 2 ч. |
| II. | **Раздел «Кто ведет нас по дороге знаний?»** | **4 ч.** | **2 ч.** | **2 ч.** |  |
| 1. | Знакомство с профес-сиями: учитель, вос-  питатель, психолог |  | 2ч. |  | Рефлексия в форме вербального проговаривания  Умение детей за-давать вопросы, относящиеся к конкретной профессии |
| 2. | Кто такой библио-текарь? Экскурсия в школьную библио-теку. Интервью у библиотекаря школы. |  |  | 2 ч. |
| III. | **Раздел «Путешест-вие в мир сельского хозяйства»** | **8 ч.** | **4 ч.** | **4 ч.** |  |
| 1. | Рассуждение, кем трудятся жители села? |  |  | 2 ч. | Составление  устного мини- рассказа  Составление коллажа «Моя ферма»  Рефлексия в форме вербального проговаривания |
| 2. | Профессии: агроном, овощевод, птичник. |  |  | 2 ч. |
| 3. | Профессии: комбайнер, пекарь. |  | 2 ч. |  |
| 4. | Труженики леса. |  | 2 ч. |  |
| IV. | **Раздел «Профессии отважных»** | **8 ч.** | **2 ч.** | **6 ч.** |  |
| 1. | Профессии:охран-ник, полицейский. |  | 2 ч. |  | Рефлексия в форме вербального проговаривания  Составление памяток по безопасности  Викторина |
| 2. | Знакомство с про-фессией пожарного. |  |  | 2 ч. |
| 3. | Профессии: спаса-тель. |  |  | 2 ч. |
| 4. | Профессии: летчик, пилот, стюардесса, диспетчер, радист. |  |  | 2 ч. |
| V. | **Раздел «Профессии, которые нас лечат»** | **5ч.** | **3 ч.** | **2 ч.** |  |
| 1. | Профессии: врач ско-рой помощи, детский врач, зубной врач. |  | 3 ч. |  | Рефлексия в форме вербального проговаривания  Составление режима дня второклассника |
| 2. | Кто лечит глаза. Что лечит ЛОР? |  |  | 2 ч. |
| VI. | **Раздел «Итоговые занятия»** | **2 ч.** | **0 ч.** | **2 ч.** |  |
| 1. | Мини сочинение- рассуждение «Самая нужная профессия». |  |  | 1 ч. | Творческое задание  Защита рекламы понравившейся профессии |
| 2. | «Труд в почете любой». Реклама профессий. |  |  | 1 ч. |
|  | Итого: 33 занятия | **33 ч.** | **15 ч.** | **18 ч.** |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебный (тематический план) | | | | |
|  | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации (контроля) |
|  |  | Всего | Теория | Практика |  |
| I. | **Раздел «Профессии вокруг нас»** | **6 ч.** | **4 ч.** | **2 ч.** |  |
| 1. | Профессии города. |  | 2 ч. |  | Рефлексия в форме вербального проговаривания  Защита рисунков |
| 2. | Мини дискуссия на тему: «У кого бывают золотые руки»? |  | 2 ч. |  |
| 3. | Чтение отрывка из произведения Е. Пермяк «Для чего человеку руки нужны?» Галерея рисунков «Люди, которыми я горжусь?» |  |  | 2 ч. |
| II. | **Раздел «Профессии - невидимки»** | **4 ч.** | **2 ч.** | **2 ч.** |  |
| 1. | Знакомство с профес-сиями: электрик, водопроводчик |  | 2ч. |  | Рефлексия в форме вербального проговаривания  Умение детей за-давать вопросы, относящиеся к конкретной профессии |
| 2. | Кто такой слесарь, токарь? |  |  | 2 ч. |
| III. | **Раздел «Путешест-вие в мир сельского хозяйства»** | **8 ч.** | **4 ч.** | **4 ч.** |  |
| 1. | Рассуждение, кем трудятся жители села? |  |  | 2 ч. | Составление  устного мини- рассказа  Составление коллажа «Моя ферма»  Рефлексия в форме вербального проговаривания |
| 2. | Профессии: оператор машинного доения; животновод, чабан |  |  | 2 ч. |
| 3. | Профессии: хлебороб, механизатор |  | 2 ч. |  |
| 4. | Труженики леса. Егерь. |  | 2 ч. |  |
| IV. | **Раздел «Профессии отважных»** | **8 ч.** | **2 ч.** | **6 ч.** |  |
| 1. | Профессии: военный. |  | 2 ч. |  | Рефлексия в форме вербального проговаривания  Составление памяток по безопасности  Викторина |
| 2. | Знакомство с профессией пожарного. |  |  | 2 ч. |
| 3. | Профессии: спасатель, оперативный дежурный. |  |  | 2 ч. |
| 4. | Профессии: космо-навт |  |  | 2 ч. |
| V. | **Раздел «Профессии, которые нас лечат»** | **6ч.** | **3 ч.** | **3 ч.** |  |
| 1. | Профессии: травматолог, хирург, стоматолог |  | 3 ч. |  | Рефлексия в форме вербального проговаривания  Составление режима дня второклассника |
| 2. | Кто лечит глаза. Что лечит ЛОР? |  |  | 2 ч. |
| 3 | Профессия: диетолог |  |  | 1ч |
| VI. | **Раздел «Итоговые занятия»** | **2 ч.** | **0 ч.** | **2 ч.** |  |
| 1. | Мини сочинение- рассуждение «Самая важная профессия». |  |  | 1 ч. | Творческое задание  Защита рекламы понравившейся профессии |
| 2. | «Труд в почете любой». Реклама профессий. |  |  | 1 ч. |
|  | Итого: 34 занятия | **34 ч.** | **15 ч.** | **19 ч.** |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебный (тематический план) | | | | |
|  | Наименование  раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации (контроля) |
|  |  | Всего | Теория | Практика |  |
| I. | **Раздел «Профессии вокруг нас»** | **8ч.** | **2ч.** | **6ч.** |  |
| 1. | Все работы хороши, выбирай на вкус. |  | 2ч. |  | Викторина  Творческая страничка  Доклады |
| 2. | Кем я хочу стать? Что я знаю о профессиях? |  |  | 2ч. |
| 3. | «Профессии моей семьи». |  |  | 2ч. |
| 4 | История профессий. |  |  | 2ч. |
| II. | **Раздел «Профессии, которые нас кормят»** | **8ч.** | **2ч.** | **6ч.** |  |
| 1. | Хлебороб. Агроном. |  | 2ч. |  | Рефлексия в форме вербального проговаривания  Конкурс «Готовим обед»  Творческая мастерская |
| 2. | Профессии пищевой промышленности. |  |  | 2ч. |
| 3. | Профессия повар. Экскурсия в школьную столовую. |  |  | 2ч. |
| 4. | Реклама понравившейся профессии. |  |  | 2ч. |
| III. | **«Профессии, которые нас одевают».** | **8ч.** | **2 ч.** | **6 ч.** |  |
| 1. | Кто создает ткани? |  |  | 2ч. | Конкурс «Нарисуй свой образец ткани»  Конкурс «Начинающие модельеры» |
| 2. | Закройщик одежды. Швея. |  |  | 2 ч. |
| 3. | Кто создает обувь? История создания обуви. |  | 2 ч. |  |
| 4. | Модельер, кто же он? Театр моды Юдашкина. |  |  | 2 ч. |
| IV. | **Раздел «Профессии, которые помогают путешествовать»** | **8ч.** | **2 ч.** | **6 ч.** |  |
| 1. | Железная дорога. Кто на ней работает? |  |  | 2 ч. | Викторина «Правила безопасности на железной дороге» |
| 2. | Наземный транспорт. Подземный транспорт. Воздушный транспорт. |  | 2 ч. |  | Рефлексия в форме вербального проговаривания  Составление своего маршрута путешествия |
| 3. | Профессия- туроператор. Путешествие по глобусу. |  |  | 2 ч. |
| 4. | Профессия -экскурсовод |  |  | 2 ч. |
| V. | Итоговое занятие. Обобщение знаний о профессиях. | **2ч.** | **1 ч.** | **1ч.** |  |
|  | Мини сочинение- рассуждение «Самая нужная профессия». |  | 1 ч. |  | Творческое задание  Рефлексия в форме вербального проговаривания |
|  | Викторина «Что мы узнали?» |  |  | 1ч. |
|  | Итого: 17 занятий | **34 ч.** | **9 ч.** | **25ч.** |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебный (тематический план) | | | | |
|  | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттеста-ции (контроля) |
|  |  | Всего | Теория | Практика |  |
| I. | **Раздел «К чему душа лежит, к тому и руки приложатся»** | **6ч.** | **2ч.** | **4 ч.** |  |
| 1. | Профессии людей сферы обслуживания. |  | 2ч. |  | Рефлексия в форме вербального проговаривания  Практическая работа: эскиз причёски. |
| 2. | Знакомство с профес-сией продавец, официант. |  |  | 2ч. |
| 3. | Знакомство с профес-сией парикмахер, стилист, визажист, косметолог. |  |  | 2ч. |
| II. | **Раздел «Мы - часть природы!** | **6ч.** | **4ч.** | **2ч.** |  |
| 1 | Знакомство с профес-сией зоолог, биолог, ветеринар. |  | 2ч. |  | Рефлексия в форме вербального проговаривания  Выставка рисунково животных |
| 2 | Знакомство с профессией эколог, ландшафтный дизайнер, геодезист. |  | 2ч. |  |
| 3. | Знакомство с профес-сией егерь, охотник, рыбак, агент по защите животных. |  |  | 2 ч. |
| III. | **Раздел «Культура»** | **8ч.** | **4ч.** | **4ч.** |  |
| 1. | Профессии: археолог, художник, дизай­нер. |  | 2ч. |  | Макет «Город будущего». |
| 2. | Профессии: музейный работник, реставратор. |  |  | 2ч. |
| 3. | Профессии музыкант, актер, писатель, поэт, композитор. |  | 2ч. |  |
| 4. | Профессия строитель, архитектор. |  |  | 2ч. |
| IV. | **Раздел «Техника вокруг нас»** | **6ч.** | **0ч.** | **6ч.** |  |
| 1. | Профессии «инженер», «технолог» |  |  | 2ч. | Изготовление технических поделок из конструктора  Проведение конкурса «Лучший маляр» |
| 2. | Профессии столяр, стекольщик, штукатур, маляр, машинист, кра-новщик, стропальщик. |  |  | 2ч. |
| 3. | Профессии водитель транспорта, таксист, автомеханик. |  |  | 2ч. | Оформление пла-катов с дорож-ными знаками |
| **VI.** | **Раздел «Рынок труда»** | **8ч.** | **4ч.** | **4ч.** |  |
| 1. | Что такое рынок труда? |  | 2ч. |  | Рефлексия в форме вербального проговаривания  Защита проектов |
| 2. | Промышленные предприятия нашего города |  | 2ч. |  |
| 3. | «Все профессии нужны, все профессии важны» |  |  | 2ч. |
| 4. | Защита индивидуаль-ных исследователь-ских проектов |  |  | 2ч. |
|  | Итого: 34 занятия | **34 ч.** | **14 ч.** | **20 ч.** |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Кол-во  часов | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | Профессии нашего села. | 1 |  |  |
| 2 | Профессии нашего села. | 1 |  |  |
| 3 | Мини дискуссия на тему: «Зачем человек трудится»? | 1 |  |  |
| 4 | Мини дискуссия на тему: «Зачем человек трудится»? | 1 |  |  |
| 5 | Чтение отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?» Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» | 1 |  |  |
| 6 | Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» | 1 |  |  |
| 7 | Знакомство с профессиями: учитель, воспитатель, психолог | 1 |  |  |
| 8 | Знакомство с профессиями: учитель, воспитатель, психолог | 1 |  |  |
| 9 | Кто такой библиотекарь? | 1 |  |  |
| 10 | Экскурсия в школьную библиотеку. Интервью у библиотекаря школы. | 1 |  |  |
| 11 | Рассуждение, кем трудятся жители села? | 1 |  |  |
| 12 | Рассуждение, кем трудятся жители села? | 1 |  |  |
| 13 | Профессии: агроном, овощевод. | 1 |  |  |
| 14 | Профессии: птичник. | 1 |  |  |
| 15 | Профессии: комбайнер, пекарь. | 1 |  |  |
| 16 | Профессии: комбайнер, пекарь. | 1 |  |  |
| 17 | Труженики леса. | 1 |  |  |
| 18 | Труженики леса. | 1 |  |  |
| 19 | Профессии: охранник, полицейский. | 1 |  |  |
| 20 | Профессии: охранник, полицейский. | 1 |  |  |
| 21 | Знакомство с профессией пожарного. | 1 |  |  |
| 22 | Знакомство с профессией пожарного. | 1 |  |  |
| 23 | Профессии: спасатель. | 1 |  |  |
| 24 | Профессии: спасатель. | 1 |  |  |
| 25 | Профессии: летчик, пилот, стюардесса. | 1 |  |  |
| 26 | Профессии: диспетчер, радист | 1 |  |  |
| 27 | Профессии: врач скорой помощи. | 1 |  |  |
| 28 | Профессии: детский врач | 1 |  |  |
| 29 | Профессии: стоматолог | 1 |  |  |
| 30 | Кто лечит глаза? | 1 |  |  |
| 31 | Что лечит ЛОР? | 1 |  |  |
| 32 | Мини сочинение- рассуждение «Самая нужная профессия». | 1 |  |  |
| 33 | «Труд в почете любой». Реклама профессий. | 1 |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Кол-во  часов | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | Профессии города. | 1 |  |  |
| 2 | Профессии города. | 1 |  |  |
| 3 | Мини дискуссия на тему: «У кого бывают золотые руки»? | 1 |  |  |
| 4 | Мини дискуссия на тему: «У кого бывают золотые руки»? | 1 |  |  |
| 5 | Чтение отрывка из произведения Е. Пермяк «Для чего человеку руки нужны?» | 1 |  |  |
| 6 | Галерея рисунков «Люди, которыми я горжусь?» | 1 |  |  |
| 7 | Знакомство с профессиями: электрик. | 1 |  |  |
| 8 | Знакомство с профессиями: водопроводчик | 1 |  |  |
| 9 | Кто такой слесарь? | 1 |  |  |
| 10 | Кто такой токарь? | 1 |  |  |
| 11 | Рассуждение, кем трудятся жители села? | 1 |  |  |
| 12 | Рассуждение, кем трудятся жители села? | 1 |  |  |
| 13 | Профессии: оператор машинного доения; животновод. | 1 |  |  |
| 14 | Профессии: животновод, чабан | 1 |  |  |
| 15 | Профессии: хлебороб, механизатор | 1 |  |  |
| 16 | Профессии: хлебороб, механизатор | 1 |  |  |
| 17 | Труженики леса. Егерь. | 1 |  |  |
| 18 | Труженики леса. Егерь. | 1 |  |  |
| 19 | Профессии: военный. | 1 |  |  |
| 20 | Профессии: военный. | 1 |  |  |
| 21 | Знакомство с профессией пожарного. | 1 |  |  |
| 22 | Знакомство с профессией пожарного. | 1 |  |  |
| 23 | Профессии: спасатель, оперативный дежурный. | 1 |  |  |
| 24 | Профессии: спасатель, оперативный дежурный. | 1 |  |  |
| 25 | Профессия: космонавт | 1 |  |  |
| 26 | Профессия: космонавт | 1 |  |  |
| 27 | Профессии: травматолог | 1 |  |  |
| 28 | Профессии: хирург | 1 |  |  |
| 29 | Профессии: стоматолог | 1 |  |  |
| 30 | Кто лечит глаза. Что лечит ЛОР? | 1 |  |  |
| 31 | Кто лечит глаза. Что лечит ЛОР? | 1 |  |  |
| 32 | Профессия: диетолог | 1 |  |  |
| 33 | Мини сочинение - рассуждение «Самая важная профессия». | 1 |  |  |
| 34 | «Труд в почете любой». Реклама профессий | 1 |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Кол-во  часов | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | Все работы хороши, выбирай на вкус. | 1 |  |  |
| 2 | Все работы хороши, выбирай на вкус. | 1 |  |  |
| 3 | Кем я хочу стать? | 1 |  |  |
| 4 | Что я знаю о профессиях? | 1 |  |  |
| 5 | «Профессии моей семьи». | 1 |  |  |
| 6 | «Профессии моей семьи». | 1 |  |  |
| 7 | История профессий. | 1 |  |  |
| 8 | История профессий. | 1 |  |  |
| 9 | Хлебороб. Агроном. | 1 |  |  |
| 10 | Хлебороб. Агроном. | 1 |  |  |
| 11 | Профессии пищевой промышленности. | 1 |  |  |
| 12 | Профессии пищевой промышленности. | 1 |  |  |
| 13 | Профессия повар. | 1 |  |  |
| 14 | Профессия повар. Экскурсия в школьную столовую. | 1 |  |  |
| 15 | Реклама понравившейся профессии. | 1 |  |  |
| 16 | Реклама понравившейся профессии. | 1 |  |  |
| 17 | Кто создает ткани? | 1 |  |  |
| 18 | Кто создает ткани? | 1 |  |  |
| 19 | Закройщик одежды. Швея. | 1 |  |  |
| 20 | Закройщик одежды. Швея. | 1 |  |  |
| 21 | Кто создает обувь? История создания обуви. | 1 |  |  |
| 22 | Кто создает обувь? История создания обуви. | 1 |  |  |
| 23 | Модельер, кто же он? | 1 |  |  |
| 24 | Театр моды Юдашкина. | 1 |  |  |
| 25 | Железная дорога. Кто на ней работает? | 1 |  |  |
| 26 | Железная дорога. Кто на ней работает? | 1 |  |  |
| 27 | Воздушный транспорт. | 1 |  |  |
| 28 | Наземный транспорт. | 1 |  |  |
| 29 | Подземный транспорт. | 1 |  |  |
| 30 | Профессия- туроператор. Путешествие по глобусу. | 1 |  |  |
| 31 | Профессия -экскурсовод | 1 |  |  |
| 32 | Мини сочинение- рассуждение «Самая нужная профессия». | 1 |  |  |
| 33 | Итоговое занятие. Обобщение знаний о профессиях. | 1 |  |  |
| 34 | Викторина «В мире профессий» | 1 |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Кол-во  часов | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | Профессии людей сферы обслуживания. | 1 |  |  |
| 2 | Профессии людей сферы обслуживания. | 1 |  |  |
| 3 | Знакомство с профессией продавец. | 1 |  |  |
| 4 | Знакомство с профессией официант. | 1 |  |  |
| 5 | Знакомство с профессией парикмахер, стилист, визажист, косметолог. | 1 |  |  |
| 6 | Знакомство с профессией парикмахер, стилист, визажист, косметолог. | 1 |  |  |
| 7 | Знакомство с профессией зоолог, биолог. | 1 |  |  |
| 8 | Знакомство с профессией ветеринар. | 1 |  |  |
| 9 | Знакомство с профессией эколог, ландшафтный дизайнер | 1 |  |  |
| 10 | Знакомство с профессией геодезист. | 1 |  |  |
| 11 | Знакомство с профессией егерь, охотник, рыбак, агент по защите животных. | 1 |  |  |
| 12 | Знакомство с профессией егерь, охотник, рыбак, агент по защите животных. | 1 |  |  |
| 13 | Профессии: археолог. | 1 |  |  |
| 14 | Профессии: художник. | 1 |  |  |
| 15 | Профессии: дизай­нер. | 1 |  |  |
| 16 | Профессии: реставратор. | 1 |  |  |
| 17 | Профессии: музейный работник | 1 |  |  |
| 18 | Профессии: музыкант, актер, писатель | 1 |  |  |
| 19 | Профессии: поэт, композитор. | 1 |  |  |
| 20 | Профессия строитель, архитектор. | 1 |  |  |
| 21 | Профессия строитель, архитектор. | 1 |  |  |
| 22 | Профессии «инженер», «технолог» | 1 |  |  |
| 23 | Профессии «инженер», «технолог» | 1 |  |  |
| 24 | Профессии столяр, стекольщик, штукатур, маляр | 1 |  |  |
| 25 | Профессии машинист, крановщик, стропальщик. | 1 |  |  |
| 26 | Профессии водитель транспорта, таксист, автомеханик. | 1 |  |  |
| 27 | Профессии водитель транспорта, таксист, автомеханик. | 1 |  |  |
| 28 | Что такое рынок труда? | 1 |  |  |
| 29 | Промышленные предприятия нашего города | 1 |  |  |
| 30 | Промышленные предприятия нашего города | 1 |  |  |
| 31 | «Все профессии нужны, все профессии важны». Подготовка проекта | 1 |  |  |
| 32 | «Все профессии нужны, все профессии важны». Подготовка проекта | 1 |  |  |
| 33 | Защита индивидуальных исследовательских проектов | 1 |  |  |
| 34 | Защита индивидуальных исследовательских проектов | 1 |  |  |

**Средства контроля**

1. Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, устных рекомендаций, в форме коллективного обсуждения. Также проводится рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.
3. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».
4. По итогам курса обучающиеся выполняют защиту индивидуальных исследовательских проектов.

**Материально-технические условия реализации программы:**

- Ученические столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

- Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий), настенная доска для вывешивания демонстративного материала;

- Игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги, картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр;

- персональный компьютер;

- проектор;

**Учебно- методическое обеспечение программы:**

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Издательство «БАРО- ПРЕСС», Ростов- на –Дону, 2008 г.

Дополнительно:

1. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1-4 классов. М.: Образовательно – издательский центр «Академия», 2011 г.
2. Журкова А.Я., Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. Учебное пособие. Кемерово, 1996г.
3. Пряжников *Н.С.* Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007г.
4. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей.-М:ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005г.
5. Соколова М. Профориентация в начальной школе// Школьный психолог:

Приложение к газете «Первое сентября», 2010г., №20. - стр.18-24.