****

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по внеурочной деятельности «Читательская грамотность» является локальным нормативным документом и адресована учащимся с разноуровневой подготовкой 7-х классов МОУ СОШ, продолжающих осваивать курс русского языка и литературы, и предполагает предоставление равных, но разнообразных возможностей освоения программы.

Программой учитывается направленность Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции.

Нормативно - правовые инструктивно - методические документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (статьи 12, 13, 19, 28, 30, 47); Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст. 2, ч.1,5 ст.12, ч.7 ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст. 47, п.1 ч.1 ст.48) с изменениями от 24 марта 2021 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (п.18.2.2); (далее - ФГОС основного общего образования);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерством Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021года №287);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 года №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 20.11.20 г. №655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.08.210 года «442, Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования с действующими изменениями и дополнениями, Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказом Министерства просвещения РФ от 11.12. 20 г №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

-Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г.№115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Республики Тыва от 23 июня 2021года №802-д «О формировании календарного учебного графика образовательным организаций Республики Тыва, реализующих основные образовательные программы в 2021-2022 учебном году;

- Санитарные правила и нормы (СанПин 2.4.3648-20) «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 " (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Санитарные правила и нормф (СанПин 3.1/2.4.3598-20) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10);

- Санитарные правила и нормы (СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (стр 369-402);

- Учебный план МОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза И.И. Тенищева с. Александровского

 Новизна реализации программы заключается в использовании следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогового обучения, творческой деятельности.

 В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы.

 В результате изучения всех без исключения предметов обучающиеся средней школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

 Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Данная дисциплина входит в образовательную область «Филология».

Изучение данной дисциплины в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. формирование читательской деятельности школьников,
2. умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

Основная задача - научить ученика понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

Курс рассчитан на 35 часов, изучается в 7 классе (предполагается, что дети уже имеют некоторые знания по литературному чтению).

Содержание курса включает следующее:

- поиск информации и понимание текста;

- преобразование и интерпретация текста;

- критический анализ и оценка информации.

 **Срок реализации программы- 4 месяца.**

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

* Повышение культурной компетентности
* Повышение читательской компетентности
* Изменение отношения к чтению
* Рост читательской активности
* Развитие мотивации к чтению
* Воспитание уважения к книге

**Планируемые результаты внеурочной деятельности «Читательская грамотность»**

**Личностные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

* определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
* отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
* выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
* сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
* объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;
* работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик сможет:

* обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;
* формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

* Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения
* Аргументировать свою точку зрения
* Задавать вопрос
* Составлять план текста
* оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
* на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Ученик получит возможность научиться:

- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

**Предметные результаты обучения**

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;

- находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

**Учащийся должен:**

1.ответить на контрольные вопросы;

2. задать вопрос к тексту;

3. интерпретировать текст или эпиграф;

4.выделить и определить основную идею текста;

5.отразить в графической схеме логические и смысловые связи фрагментов текста ;

6. составить план, продолжение развития сюжета

7. просмотреть текст с целью нахождения информации;

8. воспроизвести содержание текста с опорой на план;

9. составить алгоритм действий или сводную таблицу;

10. продолжить обсуждение прочитанного в парах

11. применить знания на практике и др.

 **Система оценки достижений учащихся 7 классов**

Система оценивания знаний учащихся проводится в форме зачета/незачета

 **Виды контроля:**

-практические, самостоятельные работы.

**Основной формой организации учебного процесса** в рамках настоящей программы является урок. Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Содержание стандарта реализуется следующими видами усложняющейся учебной деятельности:

- рецептивная деятельность: чтение и полноценное восприятие художественного текста;

- репродуктивная деятельность: осмысление сюжета произведения, изображенных в нем событий, характеров, реалий (осуществляется в виде разного типа пересказов (близких к тексту, кратких, выборочных, с соответствующими лексико-стилистическими заданиями и изменением лица рассказчика); ответов на вопросы репродуктивного характера);

- продуктивная творческая деятельность: сочинение разных жанров, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование;

- поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями других видов искусства;

- исследовательская деятельность: анализ и сопоставление подобных текстов и выявление в них общих и своеобразных черт.

Главным при изучении предмета остается работа с текстом, что закономерно является важнейшим приоритетом в преподавании данной дисциплины.

Программа базируется на межпредметных связях с русским языком, литературой.

**Содержание спецкурса**

Место курса «Читательская грамотность» в базисном учебном плане. Данная программа рассчитана на 16 часов в 7 классе.

 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данного курса в основной школе.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: па­триотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежно­сти, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и чело­вечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российско­го общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готов­ности и способности обучающихся к саморазвитию и само­образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивиду­альной траектории образования на базе ориентировки в ми­ре профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелатель­ного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззре­нию, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диа­лог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном са­моуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, соци­альных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, фор­мирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным по­ступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необ­ходимости ответственного, бережного отношения к окружаю­щей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и забот­ливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения литературы в ос­новной школе:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эф­фективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми резуль­татами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рам­ках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной зада­чи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанав­ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассужде­ние, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по анало­гии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;

смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди­видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта инте­ресов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответ­ствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; моно­логической контекстной речью;

 - формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучающихся выражаются в следующем:

- понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, не­преходящих нравственных ценностей и их современного зву­чания;

- умение анализировать текст: опреде­лять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;

- определение элементов сюжета, компози­ции, изобразительно-выразительных средств языка, понима­ние их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;

- владение элементарной литературоведческой терминологией при анали­зе текста;

-собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней;

- восприятие на слух текстов разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие

**Тематическое планирование спецкурса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема:** | **Часы:** |
| 1. | Поиск информации и понимание текста | 5 |
|  | 1.1. | Определение главной темы и общей цели или назначения текста | 1 |
|  | 1.2. | Выделение главной и второстепенной информации текста. Поиск информации, явно заданной в тексте | 1 |
|  | 1.3. | Выстраивание последовательности описываемых событий. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов | 1 |
|  | 1.4. | Преобразование информации, данной ввиде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию. Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте | 1 |
|  | 1.5. | Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов | 1 |
| 2. | Преобразование и интерпретация информации | 6 |
|  | 2.1. | Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов | 1 |
|  | 2.2. | Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно | 1 |
|  | 2.3. | Установление связей, не высказанных в тексте напрямую | 1 |
|  | 2.4. | Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции | 1 |
|  | 2.5. | Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме | 1 |
|  | 2.6. | Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач | 1 |
| 3. | Критический анализ и оценка информации | 5 |
|  | 3.1. | Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире | 1 |
|  | 3.2. | Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения | 1 |
|  | 3.3. | Обнаружение недостоверности получаемой информации. Нахождение путей восполнения пробелов в информации | 1 |
|  | 3.4. | Решение на основе текста учебно-практических задач. Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного. Практическая работа | 1 |
|  | 3.5. | Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов | 1 |
| Всего: | 16 |

**Поурочное планирование спецкурса**

**«Читательская грамотность»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела**  | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата**  | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные** **ресурсы**  |
| 1. | **Поиск информации и понимание текста** | Ознакомление с требованиями к образовательным результатам. Техника безопасности на уроках спецкурса. Определение главной темы и общей цели или назначения текста | 1 |  | fg.resh.edu.ru  |
| 2. | Выделение главной и второстепенной информации текста. Поиск информации, явно заданной в тексте | 1 |  | fg.resh.edu.ru  |
| 3. | Выстраивание последовательности описываемых событий. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов | 1 |  | fg.resh.edu.ru  |
| 4. | Преобразование информации, данной ввиде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию. Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте | 1 |  | fg.resh.edu.ru  |
| 5. | Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов | 1 |  | fg.resh.edu.ru  |
| 6 | **Преобразование и интерпретация информации** | Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов | 1 |  | fg.resh.edu.ru  |
| 7 | Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно | 1 |  | fg.resh.edu.ru  |
| 8 | Установление связей, не высказанных в тексте напрямую | 1 |  | fg.resh.edu.ru  |
| 9 | Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции | 1 |  | fg.resh.edu.ru  |
| 10 | Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме | 1 |  | fg.resh.edu.ru  |
| 11 | Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач | 1 |  | fg.resh.edu.ru  |
| 12 | **Критический анализ и оценка информации** | Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире | 1 |  | fg.resh.edu.ru  |
| 13 | Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения | 1 |  | fg.resh.edu.ru  |
| 14 | Обнаружение недостоверности получаемой информации. Нахождение путей восполнения пробелов в информации | 1 |  | fg.resh.edu.ru  |
| 15 | Решение на основе текста учебно-практических задач. Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного. Практическая работа | 1 |  | fg.resh.edu.ru  |
| 16 | Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов | 1 |  | fg.resh.edu.ru  |
| Всего: | 16 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Пособие для учащихся**

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

1. Поварнин C. B. Как читать книги. http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
6. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

fg.resh.edu.ru