

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением
отдельных предметов имени Героя Советского Союза И.И. Тенищева»



Утверждаю
Директор МОУ СОШ №1 имени
Героя Советского Союза
И.И. Тенищева
С.Г. Тумакова
2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Современная школа – успех каждого ребёнка» (2021-2026 гг.)

Разработчики программы:

Чурсинова Е.Е., заместитель директора по УР,
Руденко Е.Д., заместитель директора по УР,
Радченко О.А., заместитель директора по УР,
Ганжа Н.А., заместитель директора по УР,
Скворцова С.А., заместитель директора по ВР.

Программа принята на заседании педагогического совета «10» января 2021 г.

село Александровское, 2021г.

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением
отдельных предметов имени Героя Советского Союза И.И. Тенищева»

Утверждаю
Директор МОУ СОШ №1 имени
Героя Советского Союза
И.И. Тенищева
_____ С.Г. Тумакова
«___» _____ 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Современная школа – успех каждого ребёнка» (2021-2026 гг.)

Разработчики программы:

Чурсинова Е.Е., заместитель директора по УР,
Руденко Е.Д., заместитель директора по УР,
Радченко О.А., заместитель директора по УР,
Ганжа Н.А., заместитель директора по УР,
Скворцова С.А., заместитель директора по ВР.

Программа принята на заседании педагогического совета «___» _____ 2021 г.

село Александровское, 2021г.

Содержание

Паспорт Программы развития ОУ.....	4-9
Введение.....	10
1. Основные разработчики Программы развития.....	10
2. Анализ исходного состояния школы.....	11
2.1. Сведения о численности учащихся и классов.....	12
2.2. Социальный паспорт ОУ.....	12-13
2.3. Анализ данных состояния здоровья школьников.....	13-14
2.4. Режим работы ОУ.....	14
2.5. Организация безопасности.....	14
2.6. Кадровый состав.....	15
2.7. Информационно-технологическое оснащение школы.....	15-18
2.8. Итоги образовательного процесса.....	18-26
2.9. Инновационные образовательные программы и технологии.....	26-30
2.10. Воспитательная деятельность.....	30-31
2.11 Характеристика внутришкольной системы дополнительного образования воспитательной работы.....	31-33
3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения (проблемное поле Программы развития).....	33
3.1 Анализ данных, позволяющий обозначить проблемное поле Программы развития.....	33-35
3.2 Основные принципы стратегии развития ОУ.....	35-36
4. Формирование концепции современной школы.....	36-39
4.1. Цели и направления деятельности.....	39
4.2. Определение стратегии перехода к современной школе.....	39-41
4.3 Ожидаемые результаты и критерии оценки.....	42
4.4. Построение цифрового образовательного пространства.....	42-44
4.5. Работа с одаренными и высокомотивированными детьми.....	44-46
4.6. Повышение эффективности качества образования.....	46-47
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	47-48
6. Содержание основных мероприятий Программы развития.....	48-59
7. Этапы реализации Программы развития ОУ, направленные на построение современного ОУ.....	59
7.1 Организационно-подготовительный этап.....	59
7.2 Основной (формирующий) этап.....	59
7.3 Аналитико-обобщающий этап.....	59-60
8. Ресурсное обеспечение программы развития.....	60
8.1 Материально-техническая база ОУ.....	60-61
8.2 Кадровое обеспечение программы развития.....	61-62
8.3 организационное обеспечение Программы развития.....	62
9. Управление реализацией Программы развития.....	62
9.1 Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.....	62-63
9.2 Перспективность Программы развития.....	63
10. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития.....	63-64
11. Заключение.....	64-65

Программа развития МОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза И.И. Тенищева является стратегическим нормативно-управленческим документом, характеризующим основные направления развития школы в течение ближайших 5 лет и одновременно практическим руководством для систематической работы коллектива ОУ, направленной на поэтапное достижение поставленных целей развития.

Паспорт программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза И.И. Тенищева» на 2021-2026 годы «Современная школа – успех каждого ребёнка» Александровского муниципального округа
Нормативно-правовая база Программы развития	• Конституция Российской Федерации • Конвенция о правах ребенка • Концепция социально-экономического развития России до 2030 года • Национальный проект РФ «Образование» (2019-2024 гг.) • Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020г. • ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 8 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 1 января 2021 года) • Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждённой постановлением Правительства РФ №1642 от 26.12.2017 г. • ФГОС начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373) • ФГОС основного общего образования (Приказ

	Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.) • ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) •Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ Пр-271 от 04.02.2010) • Национальная доктрина образования, утвержденная Правительством РФ 4 октября 2000 г. (Постановление Правительства РФ от № 751 от 4.10.2000г.) • Стратегия социально-экономического развития Ставропольского края до 2035 года (утверждена Законом Ставропольского края «О стратегии социально-экономического развития Ставропольского края до 2035 года» №110-кз от 27.12.2019) •Стратегия социально-экономического развития Александровского муниципального округа Ставропольского края до 3035 года (утверждённая приказом Совета Александровского муниципального района Ставропольского края №231/105 от 13.12.2019) • Государственная программа «Развитие образования Ставропольского края», утверждённая Постановлением правительства СК от 29.12.2018г. №628 • Программа «Развитие системы образования Александровского округа», утверждённая постановлением администрации муниципального района №545 от 21.10.2019
Основные разработчики	Школьная команда по разработке проекта ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Наша школа – школа равных возможностей» (2021-2026 гг.)
Цели и задачи	1.Приведение всех компонентов

образовательной системы школы в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

2. Качество образования, которое характеризуется: сохранение лидирующей позиции среди общеобразовательных учреждений Александровского муниципального округа по результатам ВПР, РПР, ОГЭ, ЕГЭ, по естественнонаучной грамотности, математической грамотности, читательской грамотности.

2. Доступность образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих современным требованиям (в соответствии с ФГОС); увеличением охвата детей программами дополнительного образования в 2021 году не менее 56%, в 2022 году не менее 64%, в 2023 году не менее 78%, в 2024 году не менее 83%, в 2025 году не менее 87%, в 2026 году не менее 91%.

Для достижения стратегической цели должны быть решены *следующие задачи*:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	Обновление материально-технической базы на основе современных требований к оснащению образовательного процесса; обновление основных образовательных программ в соответствии с разработанными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе требованиями к результатам освоения образовательной программы общего образования в части формирования базовых знаний, умений и навыков, «гибких компетенций», и примерными основными общеобразовательными программами; - разработка внутренней системы управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур; - 100% оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - внедрение целевой модели цифровой образовательной среды; - доступность не менее 90 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с; - обновление информационные наполнения и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов; - 100 % педагогов и администрация школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 70 % педагогов приобретут навык предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях
--	---

	(на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); -удельный вес педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории – 75%; - создание условий, обеспечивающих развитие лидерских способностей и управленческих компетенций резерва руководителей; - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; -организация психолого-педагогическое сопровождения обучающихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам. - не менее 20 % от общего количества обучающихся 6-11 классов, получают рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности); - доля обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня – до 70% к общему числу обучающихся; - не менее 80 % доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее», «Уроки настоящего» и иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов; - 100% обучающихся будут охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - успешная реализация инклюзивного образования в школе;
--	--

		- 100 % обучающихся школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность; - охват не менее 80% обучающихся дополнительным образованием, с использованием механизмов наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применением дистанционных образовательных технологий и цифровых инструментов; - создание условий для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (устойчивый рост участников волонтерского движения, Российского движения школьников и т.п.); - не менее 80 % доля обучающихся, включатся в активную социальную деятельность; - не менее 50 % родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Перечень мероприятий развития	основных Программы	подпрограмма « Новые возможности для каждого» подпрограмма «Учитель-учителю» подпрограмма «Цифровая образовательная среда» подпрограмма «Здоровье» подпрограмма «Социальный лифт для ребёнка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации» подпрограмма «Читающая школа» подпрограмма «Одарённые дети» подпрограмма «Волонтерское движение «Добрые сердца»
Этапы реализации Программы развития и сроки их выполнения		Программа реализуется в период с 2021 по 2026годы. Этапы реализации: Первый этап (2021 год) - подготовительный.

	Создание условий для реализации Программы развития ОУ: - развитие материально-технической и информационно-технологической базы ОУ для реализации Программы; - разработка необходимых локальных актов; - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - расширение социального партнерства. Второй этап (2022 –1 полугодие 2025 годы) – реализующий. Реализация мероприятий по направлениям Программы развития. Текущий мониторинг анализ результатов реализации Программы развития Третий этап (2026 год) - аналитико-обобщающий. Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития Школы, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2027-2032 гг.
Объёмы и источники финансирования программы	Бюджетные средства, средства спонсоров, социальных партнеров, от организации дополнительных платных образовательных услуг, средства от полученных грандов, внебюджетный фонд.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим и методическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется администрацией школы.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях.
Ответственные лица, их контакты	Директор МОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза Тумакова Светлана Георгиевна, тел. 8(86557)2-12-78 Заместитель директора по УР Чурсинова Евгения Евгеньевна, тел. 8(86557)2-12-78 Заместитель директора по УР Руденко Елена Дмитриевна, тел. 8(86557)2-12-78 Заместитель директора по УР Радченко Ольга Александровна, тел. 8(86557)2-12-78 Заместитель директора по ВР Скворцова Светлана Александровна, тел. 8(86557)2-12-78

Введение

МОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза И.И. Тенищева, работает в инновационном режиме, идет процесс перехода образовательной деятельности от стихийного функционирования к поэтапному планомерному развитию. Современная концепция образования, признание значимости личностных образовательных ценностей привело к созданию вариативной образовательной среды и **индивидуальной программы развития образовательного учреждения.**

Развитие школы в настоящий период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Новый взгляд на развитие образовательной системы в нашей стране, основные направления реализации приоритетной национальной инициативы «Наша школа – школа равных возможностей» послужили основанием для создания программы развития нашего образовательного учреждения на 2020-2026 годы

Программа развития школы предназначена для муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза И.И. Тенищева». Она представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий два аспекта ее деятельности: специфику содержания обучения, воспитания и развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований педагогической системы.

1. Основания разработки программы

Деятельность МОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза И.И. Тенищева строится в соответствии с нормативными документами.

Пакет нормативно-правовой документации МОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза И.И. Тенищева включает необходимые документы, определяющие жизнедеятельность школы в режиме развития и функционирования: свидетельство о государственной аккредитации, лицензию на право ведения образовательной деятельности, Устав, Коллективный договор, положения, приказы, образовательные программы, учебные планы, инструкции (методические рекомендации) в соответствии с целями, задачами, основным содержанием деятельности образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса и управления им.

В процессе работы по программе развития могут быть внесены изменения и дополнения.

2. Анализ исходного состояния школы.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.И. Тенищева» с. Александровского, Александровского района, Ставропольского края
Год открытия	1912
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, e-mail)	356300, Ставропольский край, Александровский район, село Александровское, улица Карла Маркса, 85, Телефон/факс: 8 (86557) 2-12-78 e-mail: alexandrskola1@mail.ru сайт: http://www.26421alex1.edusite.ru/p39aa1.html
Учредитель	Отдел образования администрации Александровского муниципального округа Адрес: 356300, Ставропольский край, Александровский район, село Александровское, улица К. Маркса, 58, Телефон 8 (86557) 2-73-04
Руководитель образовательного учреждения:	Тумакова Светлана Георгиевна

МОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза И.И. Тенищева осуществляет образовательную деятельность по реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе лицензии №4036, серия 26ЛО1 № 0000269, выданной Министерством образования Ставропольского края 29.05.2015 г., свидетельства об аккредитации: № 2591, выданного Министерством образования Ставропольского края 19.06.2015 г. до 31.03.2026 г.

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза И.И. Тенищева» - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют более 1000 человек (педагогов, учащихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими иногда противоречивыми запросами и интересами.

Школа способна предложить различные уровни общего и дополнительного образования. В настоящее время учащиеся и родители приходят к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», муниципальной программой развития образования, Уставом МОУ

СОШ №1 имени Героя Советского Союза И.И. Тенищева настоящая программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Программа развития школы – локальный акт общеобразовательного учреждения. Она создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального запроса родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации села и микрорайона, материальных и кадровых возможностей школы.

Программа развития школы рассчитана на 2021 -2026 годы.

2.1 Сведения о численности учащихся

№	Параметры статистики	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	837	846	855	884
	начальная школа	376	393	372	395
	основная школа	388	391	420	414
	средняя школа	73	62	63	75
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	начальная школа	14	7	0	5
	основная школа				-
	средняя школа				-
3	Не получили аттестата:				
	об основном общем образовании	-	-	-	-
	о среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	в основной школе	3	4	9	7
	в средней школе	9		5	7

2.2 Социальный паспорт школы

№ п\п	Наименование категории	Первое полугодие	Второе полугодие
1	Всего детей в школе		
	- Дети, находящиеся под опекой	3	3
	- получают бесплатное питание	0	0
	- Дети-инвалиды	17	17
	-получают бесплатное питание	2	3
	- Дети с ОВЗ	13	13
	- получают бесплатное питание	0	8
	- получают компенсацию за питание в денежном эквиваленте	0	4
2	Категории семей.		
	- Многодетных семей	85	88
	- В них детей	145	148
	- получают бесплатное питание	50	52

	- Малообеспеченные семьи	23	23
	- В них детей	25	27
	- получают бесплатное питание	32	34
	- Неполные семьи	44	48
	- В них детей	52	56
3	- Семьи, находящиеся в социально опасном положении (неблагополучные)	6	6
	- В них детей	8	8
4	- Семьи (предположительно) с жестоким обращением с детьми	0	0
5	Обучающиеся, состоящие на различных видах учета		
	- внутришкольном	11	11
	- в ОДН ОВД МВД России по Александровскому району	3	3
	- КДН	0	0
6	Учащиеся, регулярно пропускающие учебные занятия без уважительной причины	0	0
7	Учащиеся, не посещающие школу без уважительной причины	0	0

Объем дневной учебной нагрузки на обучающихся по числу уроков и времени, затрачиваемому на приготовление домашних заданий, не превышает допустимую норму.

2.3 Анализ данных состояния здоровья школьников

Учебный год	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
Время проведения	ноябрь		ноябрь		ноябрь	
Количество осмотренных учащихся	854		924		557	
Заболевания	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Органов зрения	52	6	75	8	48	8,6
ЛОР-органов	12	1,4	14	1,5	4	0,7
Органов пищеварения	10	1,1	11	1,1	5	0,8
Сердечнососудистой системы	42	4,9	47	5	13	2,3
Нервной системы	31	3,6	32	3,4	14	2,5
Опорно-двигательного аппарата	59	6,8	63	6,5	28	5
Мочевыделительной системы	3	0,3	4	0,4	-	-
Эндокринной	-	-	1	0,1	-	-

системы						
Органов дыхания	8	0,9	8	0,5	4	0,7
Кожи	2	0,2	2	0,2	2	0,3
Отклонения в физическом развитии	171	19,9	178	19,7	90	16
Дефицит массы тела	2	0,2	3	0,3	1	0,1
Ожирение	9	1	12	1,2	5	0,8

Снижению уровня заболеваемости способствует организация горячего питания для учащихся, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, проводимые воспитательные мероприятия на уроках и во внеурочное время.

Укреплению физического и нравственного здоровья служат уроки физической культуры, подвижные игры, внеурочная деятельность по физической культуре, дни здоровья, походы.

У учащихся школы укрепляются и множатся традиции, среди которых наиболее значительными являются проведение «Дня Здоровья».

2.4 Режим работы школы

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	33 недели – 1-е классы, 34 учебных недели – 2-4 классы.	35 учебных недель – 5-9 классы.	35 учебных недель – 10 классы, 34 учебных недели – 11 классы
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков	40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	10 минут, 2 перемены – 20 мин.	10 минут, 2 перемены – 20 мин.	10 минут, 2 перемены – 20 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации	2-4 классы- по окончании учебного года	5-8 классы- по окончании учебного года	10 класс – по окончании учебного года
Сменность:	2 смены	2 смены	1 смена

2.5 Организация безопасности образовательного процесса.

Дежурство и пропускной режим осуществляется круглосуточно камерами Видеонаблюдения и дежурным вахтером. Школа обеспечена «тревожной кнопкой» для связи с группой оперативного реагирования межведомственной охраны МВД, телефонной связью с пожарными оперативными службами. Учебная отработка эвакуации из здания всех участников образовательного процесса

при возникновении ЧС проводится 1 раз в четверть, в течение учебного года согласно графику, а также в течение года на уроках ОБЖ и классных часах.

2.6 Кадровый состав.

В кадровой политике школы закрепились устойчивая тенденция, направленная на формирование творческой личности учителя-профессионала.

В настоящее время в школе работает 59 педагогов. Кадровый потенциал школы достаточно высок. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Средний возраст – 45-50 лет, большинство учителей имеют первую и высшую квалификационные категории.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Параметры	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего педагогических работников	58	58	59	61	59
3. Образование					
высшее педагогическое	52 (89.6)	52 (89.6)	54 (91.5)	57 (93.4)	55 (93.2)
среднее профессиональное	6 (10.4)	6 (10.4)	5 (8.5)	4 (6.6)	4 (6.8)
3. Квалификационные категории:					
высшая	33 (56.8)	33 (56.8)	31 (53.5)	28 (45.9)	34 (57.6)
первая	4 (6.9)	4 (6.9)	3 (5.2)	5 (8.1)	4 (6.8)
соответствие занимаемой должности	14 (24.3)	14 (24.3)	15 (25.8)	18 (29.5)	13 (22.0)
без категории	7 (12.0)	7 (12.0)	10 (15.5)	10 (16.5)	8 (13.6)
3. Количество молодых специалистов	6 (10.3)	9 (15.5)	7 (11.8)	9 (14.7)	7 (11.8)

Высокий уровень профессионализма коллектива создает необходимые условия для совершенствования, углубления и расширения деятельности образовательной организации.

Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию составляет 64%. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. 100 % педагогов прошли курсовую переподготовку за последние 3 года.

2.7 Информационно-технологическое обеспечение школы

Сведения о наличии оснащенных учебных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет географии	1

Кабинет биологии	1
Кабинет химии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	5
Кабинет русского иностранного языка	3
Кабинет истории	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет начальных классов	8
Спортивный зал	1

Наименование	Количество компьютеров
Количество компьютеров	127
Количество мультимедийных проекторов	22
Количество интерактивных досок	16

Физкультурный зал – 270 квадратных метров

№ п/п	Наименование оборудования	Имеется в наличии
1.	Перекладина	1
2.	Скамья для пресса	4
3.	Сетка для бадминтона	3
4.	Канат для перетягивания 5м	2
5.	Стойка для прыжков в высоту 3м	2
6.	Козел гимнастический	1
7.	Конь гимнастический	1
8.	Мостик гимнастический	1
9.	Теннисный стол	3
10.	Мяч баскетбольный	4
11.	Мяч волейбольный	4
12.	Мяч футбольный	6
13.	Скамейка	3
14.	Ворота для гандбола и минифутбола	

15.	Ворота металлические	1
16.	Канат для лазания 5 м	1
17	Колодки стартовые	20
18	Комплект баскетбольный	2
19	Тоннель для подлезания 5секционный	1
21	Линейка измеритель высоты	1
22	Мат гимнастический	30
23	Комплект для игры «Веселые старты»	2
24	Щит для метания в цель	1
25	Барьеры легкоатлетические тренировочные	10
26	Медицинбол 3 кг	10
27	Медицинбол 2 кг	10
28	Стойка для прыжков	1
29	Комплект туристического оборудования (вер. Страх.-спас.диам.10 мм.ст.-100м.,блок-ролик од-1шт.,зажим-2 шт.,вер.24-пр.8 мм-35 м.,вер.стр.-спас.8,3 мм.д-100м.)	1
30	Комплект туристического оборудования (Карабин»Малый»с муфтой-20 шт)	1
31	Комплект туристического оборудования (Спусковое устройство восьмерка классическая-8 шт)	1
32	Комплект туристического оборудования (Страховачная система «Универсальная модифицированная»-9 шт.)	1
33	Брусья гимнастические разновысокие	1
34	Вышка судейская мобильная	1
35	Штанга тренировочная 101,5 кг	1
36	Мост гимнастический подкидной	1
37	Табло для спортивного зала	1
38	Маты борцовские с покрытием	10

Библиотечный фонд

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I степень	II степень	III степень
в том числе:				
учебники	23310	100%	100%	100%
художественная	11480	100%	100%	100%

Материально-техническая база образовательной организации:

Тип здания/помещения/территории	Общая площадь	Права на использование
Учебное здание школы	4580 кв.м.	оперативное управление
Земельный участок	17550 кв.м.	оперативное управление

2.8 Итоги образовательного процесса.

Перед коллективом стоит цель: создать максимально эффективные условия для получения каждым ребенком доступного качественного образования, сохранить и укрепить здоровье обучающихся, обеспечить готовность выпускников к дальнейшему продолжению образования, осознанности профессионального выбора, всестороннего развития нравственных основ личности через решение следующих задач:

1. Развитие модели управления качеством образования на основе внедрения и реализации современных стандартов качества образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО), обеспечивающих равные возможности получения качественного образования.
2. Создание единой цифровой образовательной среды.
3. Индивидуализация содержания образования в соответствии с образовательными стандартами базового, предпрофильного, а также вариативности форм получения образования.
4. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества образования, направленных на создание механизмов принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.
5. Создание системы единого мониторинга образовательных результатов, включая развитие базовых компетенций.

Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

На ступени начального общего образования (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС НОО на основе УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа».

На ступени основного общего образования (5-9 классы) образовательный процесс строится в соответствии с ФГОС ООО.

На ступени среднего общего образования (10-11 классы) образовательный процесс строится в соответствии с ФГОС СОО.

Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии:

- ✓ личностно-ориентированные;
- ✓ исследовательские;
- ✓ информационно компьютерные;
- ✓ проблемные;

- ✓ проектные;
- ✓ интегрированные и другие.

Широкое распространение получила организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

Сотрудничество: МКУ ДО ЦДТ, музыкальная и художественная школы с. Александровского, ДСШ, ГБУК «Александровский музей», ЦРМ «Юность», МБУК «Социально-культурное объединение», МБУ ФКС «Алекс-Арена».

Сетевое сотрудничество на основе Договора: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт», федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Частное Профессиональное образовательное учреждение «Международный Открытый Колледж Современного Управления».

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;
- высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

Главными результатами деятельности школы и педагогического коллектива являются образовательные результаты за период 2016 – 2021 учебных годов

ступени	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Обученность	качество	Обученность	качество	Обученность	качество	Обученность	качество	Обученность	качество
I	95%	54%	98%	59%	100%	62,5 %	98,3 %	63%	99,7 %	65,5%
II	99,8 %	41%	100%	39%	99%	48,5 %	100 %	37,9 %	97%	42%
III	99%	68%	100%	60%	99%	52,3 %	100 %	65,3 %	100 %	50%
По школе	99%	49%	99%	53%	99%	53,9 %	99,4 %	55,4 %	98,9 %	52,5%

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы

Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год
Всего учащихся	76	82
Сдавали экзамен	76	82
В форме ОГЭ	76	79
В форме ГВЭ	0	3
Получили аттестат особого образца	9	7
Выпущено	76	82

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов за курс среднего общего образования

Предмет	Кол-во уч-ся	Результаты				
		Ниже минимума	Минимум	Выше минимума	Средний балл по школе	90 -100 б
Русский яз	38	-	-	38	72,9	6чел.(15,8 %)
Математика (профильный уровень)	17	5	2	10	55,3	-
Биология	10	3	-	7	45,4	-
История	8	-	-	8	64,7	-
Физика	10	2	-	8	52,3	-
Химия	5	1	-	4	52,6	-
Обществознание	20	3	-	15	54,6	1 чел. (5,0%)
Английский язык	2	-	-	2	85,0	-
Информатика и	2	0	-	1	50 (41,0)	-

ИКТ						
Литература	1	-	-	1	85,0	-

**Результаты участия учащихся
в очных олимпиадах и конкурсах различного уровня**

№п /п	Название конкурса	Количество участников (участий)	Результативность
1	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	666	победителей-98 призеров-205
2	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	92	победителей- 12 призеров- 13
3	Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	11	Победителей- 0 Призеров- 2
4	Районный конкурс «Рождественская звезда» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	7	победителей- 3 призеров- 4
5	Школьного этап литературного конкурса «Дети о войне»	19	победителей- 4 призеров- 15
6	Муниципальный этап литературного конкурса «Дети о войне»	4	победителей- 1 призеров- 2
7	Школьный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники природы!»	44	победителей- 17 призеров- 14
8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники природы!»	3	победителей- 1 призеров- 0
9	Школьного этап краевой олимпиады, посвящённой Году памяти и славы.	27	победителей- 4 призеров- 11
10	Краевая олимпиады для младших школьников, посвященная Году памяти и Славы	4	победителей- 2 призеров- 1
11	Школьного этап краевой олимпиады для младших	12	победителей- 5 призеров- 7

	школьников «Затейник», посвященная 310-летию со дня рождения М.В. Ломоносова		
12	Районный конкурс рисунков приуроченный к Международному дню борьбы с коррупцией среди учащихся 5-11 классов	3	участие
13	VI Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	4	участие
14	Районный конкурс рисунков ко Дню матери	5	участие
15	Избирательная комиссия Ставропольского края творческий конкурс «Моя Конституция» в категории «Средняя школа» для учеников 5-9 классов.	1	Благодарственное письмо
16	Краевой конкурс творческих работ по творческому воображению «Калейдоскоп идей»	1	2 место
17	«Безопасный труд глазами детей» Управление труда и социальной защиты населения администрации Александровского муниципального округа	6	участие
18	Всероссийская акция «Рисуем победу»	15	сертификаты участников
19	Всероссийский конкурс сочинений «Секрет счастья семьи»	1	1 место
ИТОГО:		участников- 925	победителя- 148 призера- 275

Мониторинг участия учащихся
в дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня

№ п/п	Наименование конкурса (олимпиады)	Предмет	Результативность			
			Всего участн	Побед ители	Призё ры	Серти фикат

			ИКОВ			
1	Учи. ру Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	Внеучебная деятельность	4	1	3	0
2 3	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру	Окружающий мир	12	4	5	3
4	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов. Март 2021	Русский язык	46	24	17	5
5	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1–9 классов	Математика	53	31	12	10
6	Межпредметная онлайн-олимпиада «Дино», январь	Межпредметная	5	0	2	3
7	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	ПДД	52	38	-	14
8	IV Международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM+	Математика	42	26	7	9
9	Международный конкурс «Умный мамонтёнок»	Русский язык	16	13	3	0
10	Международный конкурс «Умный Мамонтенок»	Математика	25	14	8	3
11	Международный конкурс «Умный мамонтёнок»	Литературное чтение	9	8	1	0
12	Международный конкурс «Умный мамонтенок»	Окружающий мир	16	9	7	0
13	Марафон финансовой грамотности от проекта «Инфоурок»	Финансовая грамотность	11	11	0	0
14	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2020 (углублённый уровень)	Математика	4	2	1	1
15	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2020 (углублённый уровень)	Окружающий мир	4	1	1	2
16	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2020 (углублённый уровень)	Русский язык	6	2	2	2

17	Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2020)	Математика	16	6	10	0
18	Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2020)	Русский язык	11	5	6	0
19	Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2020)	Окружающий мир	8	1	7	0
20	Международная олимпиада «Классный час» по дисциплине «Великая Победа»	Окружающий мир	1	1	0	0
21	Международная олимпиада «Классный час» по дисциплине «Голубь Мира»	Межпредметная	10	10	0	0
22	Краевой онлайн-квиз по профориентации «Угадай специалиста по описанию»	ОВЗ	1	-	-	-
23	Интернет- выставка детского творчества «Портрет любимой мамочки»	ОВЗ	1	-	-	-
24	Краевая интерактивная игра «Отправляемся за покупками»	ОВЗ	1	-	-	-
25	Виртуальное новогоднее театрализованное шоу «Новый год на семи континентах»	ОВЗ	1	-	-	-
26	Всероссийский творческий конкурс «Мой Есенин»	Литературное чтение	1	1	0	0
27	Международная олимпиада от проекта comedu.ru «Осенний фестиваль знаний»	Математика	6	0	6	0
28	Международная олимпиада от проекта comedu.ru «Осенний фестиваль знаний»	Русский язык	7	1	6	0
29	Международная олимпиада от проекта comedu.ru «Осенний фестиваль знаний»	Окружающий мир	2	1	1	0
30	Международная интернет – олимпиада «Солнечный свет» по окружающему миру для 2 класса «Наша планета»	Окружающий мир	2	2	0	0
31	Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» по математике для 1 класса	Математика	2	2	0	0
32	Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку для 1 класса	Русский язык	3	3	0	0

33	I этап всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру по программированию	Программирование	7	7	0	0
34	Базовый онлайн-курс 1-го класса Учи.ру по русскому языку	Русский язык	4	4	0	0
35	Базовый онлайн-курс 1-го класса Учи.ру по окружающему миру	Окружающий мир	3	3	0	0
36	Базовый онлайн-курс 1-го класса Учи.ру по математике	Математика	1	1	0	0
37	Всероссийская онлайн-олимпиада «Жизнь вокруг нас»	Окружающий мир	1	1	0	0
38	Марафон «Путешествие в Индию»	Межпредметная	14	1	13	0
39	Образовательный марафон «Затерянная Атлантида»	Межпредметная	11	0	11	0
40	Марафон «Поход за знаниями»	Межпредметная	1	0	1	0
41	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс-300» Учи.ру «Дино»	Краеведение	2	1	0	1
42	Марафон «Цветущие Гавайи»	Межпредметная	5	0	5	0
43	Марафон «Тайны Египта»	Межпредметная	7	1	6	0
44	Образовательный марафон «Остров сокровищ» 21.01.21-16.02.21	Межпредметная	9	0	9	0
45	Учи. Ру Образовательный марафон «Покорение Рима»	Межпредметная	7	7	0	0
46	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по математике»	Математика	18	5	10	3
47	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по окружающему миру	Окружающий мир	11	7	5	0
48	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по русскому языку	Русский язык	9	4	5	0
49	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по английскому языку	Английский язык	5	3	2	0
50	VI Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	Межпредметная	3	2	1	0
51	Всероссийская межпредметная	Межпредметная	6	4	2	0

	онлайн-олимпиада Учи.ру «Дино - олимпиада»	дметная				
52	Всероссийская онлайн-олимпиада «Пожарная безопасность»	Окружа ющий мир	1	1	0	0
53	Международная олимпиада по русскому языку «Согласные звуки и буквы»	Русский язык	1	0	1	0
54	Международная олимпиада «Я- лингвист»	иностра нный язык	20	4	10	6
55	Международная олимпиада «Какаду»	иностра нный язык	28	13	11	4
ИТОГО:			552	286	197	66

2.9 Инновационные образовательные программы и технологии

С сентября 2021 года МОУСОШ №1 имени Героя Советского Союза И. И. Тенищева является инновационной площадкой по теме «Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы в образовательном пространстве сельской школы». Образовательное пространство нашей школы соответствует социальному заказу и способствует самоопределению школьников, созданию условий для успешного включения в проект «Школьная цифровая платформа цифровизированной модели образования». Проект позволит обеспечить обновление содержания образования, дав возможность учащимся свободно и в то же время безопасно ориентироваться в цифровом пространстве. Благодаря проекту у родителей появится больше возможностей изучать интересы и способности своего ребенка. Для педагогов цифровизация снизит административную нагрузку.

Основная цель проекта: повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ; расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса; снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации; расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Задачей первого этапа (сентябрь 2020 – май 2021г.) стало укрепление материально-технической части школы (приобретено оборудование для успешного персонального выхода учащихся на цифровую образовательную платформу в школе и дома, при выполнении домашнего задания), обучение педагогов методике работы с учащимися, Для реализации поставленной задачи образовательной организацией запланирован и проведён ряд мероприятий:

- планирование деятельности координационного совета;
- проведение диагностического мониторинга членов педагогического коллектива, контингента учащихся школы, родителей.

Программа инновационной площадки «Персонализированная модель образования

с использованием цифровой платформы в образовательном пространстве сельской школы» (далее Программа) реализуется педагогическим коллективом в соответствии с Программой развития школы на 2021-2026 гг, подпрограммами «Одаренные дети», «Здоровье», «Учитель учителю», «Цифровая образовательная среда», «Читающая школа», «Волонтерское движение «Добрые сердца».

Идея персонализированного обучения позволит учащимся исследовать и развивать свои собственные увлечения и интересы. Персонализированное обучение – это ориентированная на учащихся модель образования, которая позволит им стремиться к достижению целей, исследовать проблемы, находить решения, проявлять любопытство и создавать представления.

Реализация идеи опирается на четыре характерных определяющих признака персонализированного обучения.

Первым определяющим признаком является мотивация – участие и вовлеченность ученика во «что» и «как» на ранних этапах обучения. Учащиеся становятся ее ценными участниками. Персонализированное обучение поощряет учащихся осознавать не только силу своих идей, но и то, как эти идеи могут изменяться и развиваться благодаря воздействию идей других.

Вторым определяющим признаком является совместное созидание. При персонализированном обучении учащиеся работают с учителем, чтобы решить проблему или идею; уточнить, что измеряется (цели обучения); представить результат или эффективность освоения полученных знаний (оценку); наметить план действий, который приведет к ответу, соответствующему желаемым результатам (учебные действия). Благодаря регулярному совместному творчеству, которое подразумевает индивидуализированное обучение, учащиеся приобретают и наращивают свой инновационный и творческий потенциал.

Третий определяющий признак персонализированного обучения – социальное строительство. Учащиеся генерируют идеи через отношения с другими для достижения общих целей обучения.

Четвертый определяющий признак персонализированного обучения – самопознание – процесс понимания детьми себя как учеников. Они размышляют над развитием идей, навыков, знаний и достижений, и это помогает им представить, что может произойти дальше, а также то, что они могут сделать дальше, исследовать дальше, создавать дальше.

Основная миссия реализации инновационного проекта – эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса средствами цифрового пространства для развития «гибких» навыков учащихся с учетом учебных предпочтений, развитие конкретных интересов, выбор подходов, методов решения в практической, исследовательской и проектной деятельности

Особое внимание уделяется изучению, диагностике потребностей социума и анализ возможностей школы по их удовлетворению. Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения престижа школы, коллектив работает в режиме непрерывного развития и творческого поиска, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне. Образовательное пространство школы обеспечивает создание условий для индивидуальной самореализации учащихся в переходе к продуктивному обучению,

разработке программ обучающих курсов предметного, межпредметного характера, в том числе, и, с использованием цифровой платформы. Реализация в школе модели персонализированного образования будет способствовать активному сетевому взаимодействию в целях дальнейшего профессионального самоопределения выпускников через включение в образовательное пространство ВУЗов и СУЗов в очной, очно-заочной и заочной формах.

Практическое использование результатов инновационной деятельности, применение в организации образовательного процесса школы:

- оптимизация рабочего места учителя;
- совершенствование материального обеспечения: модульные компьютерные классы; электронная библиотека;
- создание клубов по интересам;
- проектирование творческих мастерских;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- организация родительского университета.

Избранная теоретико-методологическая основа и поставленные задачи определяют ход теоретико-экспериментального исследования проблемы, которое проводится в три этапа.

Первый этап (2021-2022 гг.) – аналитическо-прогностический(оценочный).

Определение понятийно-категориального аппарата исследований, проведение констатирующей диагностики.

Освоение основных компонентов, принципов и ценностных установки персонализированной модели образования, освоение базовых инструментов ПМО. Подбор инструментария для диагностик, составления анкет, опросников, тестов. Анализ ситуации. Выявление возрастных, разноуровневых и функциональных групп.

Второй этап (2022-2025 гг.) – формирующий

Разработка рабочих программ курсов на основе компетентностного, системно-деятельностного и личностного подходов, формирование групп.

Оптимизация образовательного пространства с целью реализации персонализированного обучения.

Выстраивание образовательного процесса. Внедрение ПМО в образовательный процесс. Школьная цифровая платформа как часть образовательной среды. Персонализация траектории ученика, выстраивание культуры ПМО в образовательной организации. Разработка учебных модулей.

Публикация и представление результатов теоретического анализа опытно-экспериментальной работы на муниципальных и региональных научно-практических конференциях и т.п.

Третий этап (2025-2026 гг.) – обобщающий: теоретическое осмысление, систематизация результатов исследования, определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении. Анализ итогов внедрения ПМО и использования ШЦП в образовательном процессе. Разработка форм мониторинга индивидуальных достижений обучающихся.

Разработка мероприятий: проведение мастер-классов, практических семинаров, выставок, участие в НПК, публикации в интернет - сообществах и сборниках, дни открытых дверей и т.п.

Критериями внутренней оценки эффективности реализуемой программы являются:

- мониторинг процесса инновационной работы, проводимый совместно с социально-психологической службой школы в виде наблюдения, интервьюирования, тестирования, анкетирования, собеседования, анализа творческих, исследовательских работ учащихся;
- сформированность нормативной базы реализации модели персонализированного обучения с учетом современных условий и изменений;
- изменение мотивационных уровней педагогов и обучающихся;
- качественные изменения процесса образования и воспитания, условий и механизмов его организации;
- изменение результатов деятельности школьников и педагогов;
- системное функционирование организационных структур в работе на цифровых платформах.

Показателями эффективности проекта являются:

- новое понимание качества образования (ФГОС);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе технологий эффективного обучения при реализации персонализированной модели образования;
- рост мотивации обучающихся в сферах познавательной, проектной и исследовательской деятельности;
- повышение уровней воспитанности, развития коммуникативных и проектных навыков;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание модели персонализированного обучения на цифровых платформах, реализуемая в следующих направлениях: организационно-содержательная работа
- с педагогами по выстраиванию индивидуальных и групповых стратегий обучения; взаимодействие педагогов и родителей по созданию развивающей среды в семье;
- педагогическое сотрудничество в различных социокультурных пространствах, сетевое взаимодействие;
- профессиональный рост педагогов, отработка механизма обмена опытом работы.

Достоверность обусловлена теоретическим анализом проблемы; определением понятийного аппарата исследования, предметной области и задач; использованием интегративно-развивающего подхода к решению поставленной проблемы, опорой на современные достижения психолого-педагогической науки; применением совокупности методов, адекватных предмету и задачам исследования; организацией опытно-экспериментальной работы в соответствии с целями, задачами и условиями ее проведения; повторяемостью результатов на разных этапах эксперимента; количественным и качественным анализом экспериментальных данных.

Перспективы развития проекта видим в присвоении школе статуса муниципальной инновационной площадки по реализации персонализированного образования.

В дальнейшем – создание сетевого взаимодействия всех образовательных организаций муниципального образования, повышение статуса образовательной организации на муниципальном, региональном уровнях. Привлечение кадровых и материально-технических ресурсов для реализации инновационной деятельности по различным направлениям.

2.10 Воспитательная деятельность

1. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в школе строилась с ориентацией на *основную цель*: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

Для реализации поставленной цели были сформулированы *следующие задачи* воспитательной деятельности:

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Практические задачи:

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;

- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
- Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности;

Воспитательная работа в школе строится по следующим направлениям:

1. гражданское;
2. патриотическое;
3. нравственно-эстетическое;
4. работа ученического самоуправления;
5. ЗОЖ и профилактика;
6. экологическое, трудовое, профориентационное;
7. работа с родителями;
8. профилактика правонарушений;
9. работа социально-психологической службы.

Основные направления воспитательной работы, их реализации физкультурно-спортивное и оздоровительное направление деятельности в плане воспитательной работы реализуется через направление «ЗОЖ и профилактика». Цель работы в данном направлении: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование у детей и их родителей ответственного поведения и потребности в ведении здорового образа жизни.

В школе большое значение уделяется внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися. Для этого оборудованы спортивный зал, спортплощадка, на которых проводятся подвижные игры на свежем воздухе.

2.11 Характеристика внутришкольной системы дополнительного образования и внеурочной воспитательной работы.

Программы внеурочной деятельности ставят своей целью достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из

своих интересов, мотивов. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся; – создание благоприятных условий для развития ребёнка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- 1) духовно-нравственное
- 2) общеинтеллектуальное
- 3) общекультурное
- 4) социальное

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий :

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной,—направленности («Юный патриот» «Образ защитников Отечества на страницах книг русских писателей»);
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению («Моя малая родина» «Занимательное краеведение», «Край, в котором я живу»);
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Проектная деятельность», «Финансовая грамотность»);
- экологической, природоохранной направленности («Экосалон»);
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; («Веселая палитра», «Хор», «Сувенир»);
- туристско-краеведческой направленности («Занимательное краеведение»);
- оздоровительной и спортивной направленности («Человек и его здоровье», «Две недели в лагере здоровья», «Подвижные игры» «Разговор о правильном питании»).

Дополнительное образование детей направлено на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры школьников;
- создание содержательного досуга;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Через программы дополнительного образования реализуются занятия следующих направленностей:

- художественно-эстетической
- естественнонаучной
- культурологической
- социально-педагогической

- туристско-краеведческой

Действующее на базе школы детские общественные объединения: отряды Юнармии, волонтеров «Флагман», детско-юношеские объединения «Путешественник», «Краеведческое», «Юные пожарные», «Экосалон», «Юный краевед», НОУ «Ковчег» театральная студия Медиа центр профильные отряды «Юный спасатель», «ЮИД», «Юные друзья полиции», «Юные пожарные» – это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся МОУ СОШ № 1 имени Героя Советского Союза И.И. Тенищева, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Ежегодно в школе проходит месячник оборонно – массовой и героико-патриотической работы, в ходе которого ребята принимают участие соревнованиях по баскетболу, шахматам, волейболу, легкоатлетическому многоборью, муниципальном этапе соревнований допризывной молодежи, военно-спортивных соревнованиях памяти учителя НВП Ясько Г.А. Школа всегда в лидерах, учащиеся начальной школы являются активными участниками школьной акции, направленной на сохранение памяти о воинах-освободителях, участниках Великой Отечественной войны – членах их семей «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...».

3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения

3.1 Анализ данных, позволяющий обозначить проблемное поле Программы развития.

Проблемы современного состояния образовательного процесса	Направление изменений	Содержание изменений
1. Проблема согласования социально-образовательного заказа и требований ВУЗов в условиях введения ЕГЭ. 3. Введение в содержание образования различных форм самостоятельной деятельности, направленной на формирование информационных и познавательных компетенций 4. Проблема содержания углублённого обучения и недостаточное осознание педагогами его связи с социальным и профессиональным самоопределением. 5. Недостаточная сформированность у учащихся познавательных компетенций.	Совершенствование системы углублённого изучения предметов	1. Обновление содержания образования на основе деятельно - компетентностного подхода 2. Обеспечение образовательной подготовки учащихся 1-9 классов для обучения в условиях углублённого изучения предметов. 3. Формирование модели образовательного процесса в 9 -11 классах в условиях перехода на индивидуальные учебные планы (ИУП).
1. Увеличение процента детей с	Совершенствование	1. Разработка модели школьного

выявленной патологией здоровья. 2. Старение педагогического коллектива и как следствие ухудшение состояния здоровья. 3. Отсутствие доступных методик исследования оптимальности и безопасности образовательной среды.	ние условий сохранения здоровья учащихся и учителей	психолого-педагогического безопасного пространства 2. Исследование стрессообразующих факторов образовательного пространства ОУ, поиск путей минимизации их негативного воздействия. 3. Разработка форм взаимодействия семьи и школы в обеспечении безопасности обучения 4. Психолого-педагогический мониторинг безопасности образовательной среды 5. Обеспечение индивидуального подхода на занятиях физической культурой. 6. Создание организационно-педагогических условий отказа от вредных привычек и ведения здорового образа жизни 7. Системное проведение лектория для учащихся и их родителей по вопросам здоровьесбережения.
1. Необходимость изменения педагогического стиля определенной части педагогического коллектива. 2. Максимальное развитие интеллектуального потенциала детей в системе непрерывного образования. 3. Проблема обеспечения эффективности трансляции инновационного опыта педагогического коллектива как условие его самореализации и саморазвития. 4. Наличие противоречий между содержанием учебных пособий и требований стандартов образования, контрольно-измерительных материалов итоговой государственной аттестации.	Совершенствование качества преподавания	1. Использование интенсивных методик изучения углублённых предметов за счет современных образовательных технологий. 2. Широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий. 3. Эффективное использование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. 4. Использование проектной и исследовательской деятельности как фактора повышения качества образования. 5. Выработка форм сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями. 6. Разработка более эффективной системы внутреннего мониторинга оценки качества образования.
1.Отсутствие отдельного финансирования проектно-исследовательской деятельности	Совершенствование средств обучения	1. Интенсификация навыков работы с современными источниками информации учителей и учащихся для более полного выполнения образовательной стратегии. 2. Использование возможностей вариативного дополнительного образования как альтернативного источника материальных ресурсов. 3.Активизация некоммерческого

		партнерства (спонсорство, добровольное пожертвование).
--	--	--

В итоге все эти актуальные проблемы можно распределить между сторонами образовательного процесса следующим образом:

Для учащихся	Для родителей	Для учителя
■ не всегда могут найти нужную информацию, систематизировать ее, устанавливая причинно-следственные связи; ■ испытывают сложности в создании новой информации, особенно на уровне коммуникации, развития устной и письменной речи; ■ не умеют организовывать свое время; ■ неэффективно работают в проблемном поле	-осторожно относятся к инновационным начинаниям школы; -появляется стремление «потребителя» участвовать в управлении качеством образовательной услуги; -у большинства отсутствует стремление стать участником образовательного процесса.	-большинство педагогов не видят взаимосвязи между качеством образовательного процесса и системой стимулирования; -курсы повышения квалификации не всегда способны удовлетворить образовательный запрос учителя; -для оптимизации учебного процесса недостаточно имеющихся средств информатизации (необходимы локальная сеть ОУ, непосредственное использование сети Интернет в образовательном процессе); -из-за разнообразия учебных программ и требований к уровням подготовки остро возникла необходимость независимой экспертной оценки качества результатов обучения

Проведенный проблемный анализ позволяет определить стратегическую цель развития МОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза И.И. Тенищева в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

Создание условий, позволяющих обеспечить развитие школьников, их ключевых компетенций, используя личностно-ориентированный подход, способности и готовности учащихся и учителей к решению проблем, конструктивной коммуникации и сотрудничеству для успешной жизнедеятельности с применением инновационных образовательных технологий.

В стратегической цели Программы развития МОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза И.И. Тенищева можно выделить несколько составляющих (ресурсную, организационно-управляющую, содержательную и др.). Только совокупность составных частей единой цели представляет собой систему и обеспечивает комплексность модернизационных мероприятий в ОУ.

3.2 Основные принципы стратегии развития школы.

Принцип гуманизации, который предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций, когда основным смыслом становится развитие личности.

Принцип развития, предполагающий развитие методик, направляющих педагогический процесс на развитие мыслительной творческой деятельности и самообразование, обеспечивающих оптимизацию умственной деятельности обучающихся.

Принцип индивидуализации, который предусматривает учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, определение направлений повышения

учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка, выстраивание индивидуальной образовательной траектории.

Принцип дифференциации, что предполагает формирование классов и групп с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Принцип целостности образования, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания, что реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования, определяемыми «моделью выпускника».

4.Формирование концепции современной школы.

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальном образовательном проекте «Образование». Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межнационального мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности

человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Развитие **принципов** реализации Программных мероприятий:

принцип гуманизации — реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

принцип сотрудничества — построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

принцип развивающего обучения — отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

принцип индивидуализации обучения — всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

принцип дифференциации — выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

принцип системности — взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

принцип вариативности — обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативы, элективные курсы и т.д.).

Задача педагогов школы — воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистичные жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура: владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация: готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

В развитии современного образования отмечаются всё усиливающиеся противоречия между:

- стремительно возрастающим объёмом знаний, информации в мире и устаревшими технологиями образования;
- необходимостью социализации подрастающего поколения в открытом, динамично меняющемся мире – и замкнутостью школы как образовательного учреждения;
- универсальностью личности, непрерывным характером её развития – и разграничением её жизнедеятельности на школьное и внешкольное пространство;
- ростом объёма и возможностей неформального образования, большим культурным и знаниевым багажом ученика – и неостребованностью этого знания в условиях современного школьного обучения.

Это определяет задачи ОУ как образовательного учреждения, которое должно обеспечить подготовку к жизни в современном обществе молодого россиянина, способного принимать ответственные решения в ситуации выбора, обладающего чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны, умеющего не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

4.1 Цели и направления деятельности.

Цель настоящей Программы:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены *следующие задачи*:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию **следующих направлений** развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи **«Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ»** обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи **«Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений»** обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи **«Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации»** обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи **«Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения**

партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования.

4.2 Определение стратегии перехода к современной школе.

Достижение новых образовательных результатов возможно только при условии внедрения и разработки современных образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и требованиям современной социокультурной ситуации.

Общая цель внедрения новых образовательных технологий – создание в школе благоприятных условий для полноценного развития личности, формирования способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, индивидуализация и дифференциация обучения через создание индивидуальных образовательных программ, обеспечивающих приобретение ключевых компетентностей и успешную социализацию в современном обществе.

Ожидаемые результаты и критерии оценки:

- расширение ряда предметов, преподаваемых на принципах развивающего обучения, метода проектов, ИКТ-технологий;
- формирование педагогических команд, реализующих современные образовательные технологии на всех этапах обучения;
- обеспечение преемственности принципов развивающего обучения в работе учителей начальных классов и среднего звена;
- создание информационного пространства для партнёрских отношений педагогов, учеников, родителей и общественности в решении задач образования;
- формирование интереса к изобретательству, творчеству, научной деятельности, поддержание и развитие учебной мотивации учеников;
- высокое качество учебных достижений по результатам ЕГЭ и другим формам итоговой и промежуточной аттестаций, участие и победы на различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, научных конференциях;
- увеличение количества участников научно-практических конференций, количества призовых мест на различных состязаниях;
- количество и качество социально значимых учебных проектов, реализованных школьниками, полученный социально значимый продукт, отзывы родителей, общественности;
- оценка глубины знаний, развитие личностных качеств и компетентностей, обеспечивающих способность к выбору, самоопределению, продуктивной деятельности в открытом социуме.

Развитие кадрового потенциала ОУ направлено на создание условий для профессионального и личностного роста педагогических работников.

Цель: рост эффективности кадрового обеспечения путем повышения профессиональной и информационной компетентности и методологической культуры педагогов.

Основные задачи по улучшению кадрового обеспечения образовательного процесса:

- Разработать принципы отбора и подготовки кадрового резерва для омоложения преподавательского состава.
- Создать социально – экономических условия для закрепления молодых талантливых педагогов в ОУ, усиления конкурсных начал в системе отбора и подготовки кадров.
- Повысить квалификации преподавательских и управленческих кадров как внутри ОУ, так и силами учебных заведений повышения квалификации. Учитель должен знать не только современные трактовки преподаваемых наук, но и характер их трансформации в современных компетенциях.
- Обеспечить интеллектуальными ресурсами приоритетных направлений развития учебного заведения путем внутренней оптимизации расстановки кадров по направлениям учебной, воспитательной, социальной, здоровьесберегающей и экспериментальной деятельности.
- Внедрить в рабочий процесс усовершенствованной системы охраны труда.
- Модернизировать деятельность профсоюзной организации с учетом изменений в Трудовом кодексе РФ.

4.3 Ожидаемые результаты и критерии оценки:

- Формирование банка данных авторских методик и программ, инновационных технологий.
- Издание научно-методических сборников, пополнение банка методических материалов.
- Повышение профессиональной квалификации через систему курсов повышения квалификации.
- Овладение новыми технологиями в обучении, широкое применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
- Переход к компетентностной модели построения урока.

Успех реализации всей программы развития ОУ напрямую зависит от уровня профессионализма трудового коллектива, от моральной и физической готовности сотрудников выполнять свою гражданскую миссию. Содействие государства в вопросах приведения в соответствие общественной значимости функции учителя и форм материального стимулирования его труда позволит устранить проблему ротации кадров, омолодит преподавательский состав.

4.4 Построение цифровой образовательной среды.

В настоящее время в нашей стране реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития в России цифровой экономики, что

повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет. В первую очередь это «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» и Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

Для цифровой экономики нужны компетентные кадры. А для их подготовки необходимо должным образом модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте.

Именно на решение части этих проблем и направлен приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Учителя МОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза И.И. Тенищева работают над реализацией проекта «Цифровая образовательная среда как условие качественного образования в современной школе».

Цель: создание единой образовательной информационной среды ОУ;

повышение качества образования на всех ступенях обучения;

развитие и эффективное использование потенциала педагогического и ученического коллективов;

создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий;

Основные направления информатизации:

1) Развитие информационных технологий в ОУ:

- создание единого информационного и научно-методического обеспечения образования;
- формирование перечня электронных учебных материалов и информационно-технологических средств для обеспечения учебного процесса ОУ;
- разработка электронных средств поддержки и развития учебного процесса.

2) Повышение квалификации и профессиональной подготовки административных и педагогических кадров ОУ:

- формирование программ и разработка методического обеспечения повышения квалификации и профессиональной переподготовки административных и педагогических кадров ОУ в области новых информационных технологий;
- организация курсовой подготовки по совершенствованию использования информационных технологий и методики их использования в практике управленческой и педагогической деятельности ОУ;
- изучение нормативной базы, требований СанПиН, Правил ТБ по вопросам информатизации образовательного процесса ОУ.

3) Оснащение ОУ средствами информатизации:

- обновление оборудования ОУ средствами современной вычислительной техники, техническими средствами, совместимыми с ПК, средствами телекоммуникаций;
- оснащение ОУ новыми лицензионными и сертифицированными программными продуктами и их сопровождение;

- оснащение ОУ специализированной мебелью для учебных кабинетов и компьютерных классов.

4) Организация системы технического обслуживания:

- заключение договоров на техническое обслуживание и ремонт компьютерной техники и технических средств, совместимых с ПК;
- отработка системы администрирования и обслуживания компьютерной сети ОУ.

Ожидаемые результаты:

1. Создание единой образовательной информационной среды, которая обеспечит:

- доступ управленческой структуры ОУ, всех заинтересованных в проблеме учителей, учащихся III ступени среднего общего образования к педагогическим, методическим и информационным ресурсам сети, к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам общеобразовательной программы ОУ;
- возможность проведения компьютерного тестирования (итогового и тематического) и оценки качества образования с использованием специализированного программного обеспечения;
- методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации учителей ОУ.

2. Доведение числа компьютеров, участвующих в образовательном процессе до соотношения – 1 компьютер на 8 обучающихся.

3. Достижение отвечающего современным требованиям уровня подготовки преподавателей ОУ в области информационных технологий и методики их применения в образовательном процессе.

4. Повышение качества обучения в ОУ.

5. Оптимизация процесса управления школой на основе новых информационных технологий.

6. Создание медиатеки на базе учебных кабинетов.

4.5 Работа с одарёнными и высокомотивированными детьми.

Работа с одаренными и высокомотивированными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности ОУ.

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными и мотивированными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цели и задачи работы с одарёнными детьми.

1. Выявление одарённых и мотивированных детей.

Для этого необходимо решать задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах работы с мотивированными детьми через методическую работу, педсоветы, самообразование;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приёмами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития мотивированных детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей.

Для этого ставятся следующие задачи:

- отбор методов и приёмов обучения, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

Условия успешной работы с мотивированными детьми:

- осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы работы с мотивированными детьми;
- признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одарёнными и мотивированными детьми является одним из приоритетных направлений работы образовательного учреждения;
- включение в работу с мотивированными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определёнными качествами:
- учитель для одарённого ребёнка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам;
- взаимодействие учителя с одарённым учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Формы работы с одарёнными и мотивированными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- спецкурсы;
- участие в олимпиадах;
- форумы;
- занятия в профильных классах;
- работа по индивидуальным планам;

- участие в исследовательской и проектной деятельности.

При всех существующих трудностях в системе образования сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одарённой личности в частности. Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одарёнными и мотивированными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, и описана в целевой подпрограмме «Одаренные дети»

4.6 Повышение эффективности качества образования.

Основные задачи:

1. Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе.
2. Структурирование содержания образования в направлении создания возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Создание организационных возможностей для полного охвата учащихся ОУ системой дополнительного образования и, как следствие, распределение элементов содержания образования между системами основного и дополнительного образования.
4. Расширение системы предпрофильного обучения: апробация и внедрение новых курсов по выбору, в том числе и с использованием ИКТ.
5. Активизация работы научных ученических обществ.

Мониторинг качества образования:

- первичная диагностика психосоматического состояния учащихся, которая позволит выявить реальные потребности в индивидуальном подходе;
- социологические исследования с высоким уровнем репрезентации;
- комплекс срезовых работ для выявления различных уровней готовности к формированию общеучебных умений и навыков, коммуникативной включённости ребёнка, доминирующих каналов восприятия информации, предпочтительных способов передачи информации (для кого-то графический способ предпочтительнее текстового, текстовый – вербального и т.п.), темпов работы с информацией;
- изучение уровня профессиональных компетенций педагогов;
- индивидуализация обучения.

Критерии эффективности:

- показатели уровня знаний и компетенций учащихся;
- ресурсная (кадровая, материально-техническая, учебно-методическая и пр.) обеспеченность образования;
- уровень владения учителями и учащимися информационно-коммуникационными технологиями;
- уровень воспитанности детей;
- достижения учащихся и педагогических работников на районных, областных, всероссийских и международных конкурсах и соревнованиях.
- социально ответственная школа должна работать в условиях прозрачности, открытости и диалога. Возникла необходимость в социальной отчётности, которая позволяет на основании системы индикаторов, объективных показателей, анализа

и сравнительных характеристик системно предоставлять социуму, всем участникам образовательного процесса, учредителю информацию о своей деятельности в зоне социальной ответственности. В нашем случае – это годовой публичный доклад образовательной деятельности школы.

5. Ожидаемые результаты.

Модернизация образовательной системы приведет к созданию целостной и системной модели МОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза И.И. Тенищева – инновационного образовательного учреждения, которое характеризуется единством образовательного пространства и ценностно-целевых установок всех участников образовательного процесса, ростом образовательных и творческих достижений учащихся и педагогов, удовлетворением запросов родителей к уровню и качеству образовательных услуг.

Планируется, что при выполнении работ, намеченных Программой развития МОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза И.И. Тенищева, будут получены следующие результаты:

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН
- и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 100 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 55 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- до 80 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 2-6 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2021-2026 гг. МОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза И.И. Тенищева в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

6. Содержание основных мероприятий Программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Виды деятельности
Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая) - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства, руководителей МО, использование разнообразных ресурсов школы): - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы	2021 2021 2021 2021-2024	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы

1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (проектная деятельность руководства)	2021	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы
	- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов);	2021	
	- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов);	2021-2024	
	- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;	2021-24	
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.	2021-24	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы
	- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО);	2021	
	- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);	2021	
	- Разработка системы мониторинга деятельности		

	обновленной образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).	2021 2021-24	мониторинга.
Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы); - Обновление внутри учрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (проектная деятельность руководства, руководителей МО использование разнообразных ресурсов школы). - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность	2021 2021 2021-22 2022-24	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.

	руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы); - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)	2021-24	
2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);	2021	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); - Определение современных критериев и параметров	2021 2021	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности

результатам образовательного процесса.	оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2021-22 2021-24	педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.
Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы); - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и классов средней школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора	2021 2021 2021-24	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической)

	индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы); - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).	2021-22 2021-24	диагностики реализации программ.
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы); - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио	2021-24 2021-24 2021-24 2021-24	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.

	как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития		
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);	2021	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.
	- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);	2021-22	
	- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);	2021-24	
	- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)	2021-22	
3.4. Расширение возможностей	- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности	2021	Описание системы дополнительного

дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности	2021-24 2021-24	образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников
Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с	2021 2021 2021 2021-22	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.

	Интернет-ресурсами).		
4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Проведение капитального ремонта школы - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Обновление медицинского оборудования школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными	2021 2022 2021 2021-24 2021-24 2021 2021-22 2021-24 2021-24	Образовательная среда, соответствующая требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса

	программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями	2021-24 2021-24 2024-24	
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством округа муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2021-24 2021-24 2023-24	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями округа муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.

7. Этапы реализации Программы развития школы, направленные на построения современного ОУ.

7.1 Организационно подготовительный этап (2021г.)

- Выявление перспективных направлений развития ОУ и моделирование её нового качественного состояния в контексте реализации инновационной программы **«Переход к компетентностной модели образования в процессе создания единого образовательного и воспитательного пространства ОУ»**.
- Модернизация имеющихся целевых подпрограмм в соответствии с современными требованиями образования и с учетом основных направлений, сформулированных в национальном проекте «Образование».
- Обобщение и анализ существующего опыта работы по выявлению и диагностике точек роста по основным направлениям концепции развития.
- Продолжение работы над концепцией развития, изучение проблем социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирование и прогнозирование необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности.
- Совершенствование кадрового, материально-технического обеспечения концепции развития, работа с документацией.

7.2 Основной (формирующий) этап (2022- 1 полугодие 2025 гг.)

- Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние и повышение роли ОУ в **едином образовательном и воспитательном пространстве** села, округа и региона.
- Совершенствование системы работы с детьми, требующими индивидуального подхода.
- Практическое применение современных педагогических технологий и мониторинг эффективности их использования.
- Интеграция информационных ресурсов во все предметные области, позволяющая осуществить модернизацию основных компонентов образовательной практики.
- Трансляция инновационной деятельности школы по экологизации образования и здоровьесбережению.
- Разработка модели общественного экспертного сообщества, анализ результативности его деятельности.
- Организация рейтинга педагогических работников, участвующих в реализации программы развития школы, разработка системы их стимулирования.

7.3 Аналитико-обобщающий этап (2026 г)

- Осуществление всестороннего анализа полученных результатов реализации инновационной программы и определение перспектив дальнейшего развития ОУ.
- Систематизация созданных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах образовательного учреждения.
- Анализ результативности развития школы.

- Определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения концептуальных целей.
- Формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2027-2032 годы.

8. Ресурсное обеспечение Программы развития

8.1. Материально-техническая база ОУ

Оценку состояния и безопасности материально-технической базы образовательного учреждения педагогический коллектив МОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза И.И. Тенищева проводит по следующим направлениям: безопасное состояние и содержание здания, специально оборудованных основных и вспомогательных помещений, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности.

Это достигается в результате следующих условий: безопасность и надежность здания, основных и вспомогательных помещений; безопасное устройство и эксплуатация инженерного, технологического и учебно-производственного оборудования; соблюдение санитарно-гигиенического, теплового, светового режимов, правил пожарной и электробезопасности в учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях; санитарно-гигиеническое состояние пришкольного участка, открытых спортивных площадок и иных сооружений на школьной территории; состояние и содержание материально-технической базы спортивных залов в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами, требованиями пожарной и электробезопасности: обеспеченность и безопасное состояние; обеспеченность открытыми спортивными площадками и безопасность эксплуатации спортивных сооружений на школьной территории: спортивная волейбольная площадка - 1, футбольное поле (корт) - 1, прыжковая яма - 1, беговая дорожка -1.

Оснащенность спортивного зала спортивным оборудованием, инвентарем, обеспечение безопасности эксплуатации.

Открытие «Точки роста» на базе ОУ.

Наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета, включающего:

- наличие медицинского и процедурного кабинетов -1;
- оснащение специальным медицинским оборудованием в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данного вида кабинетам;
- наличие медицинских препаратов для оказания первой медицинской помощи.

Наличие и необходимое оснащение школьной столовой, включающее: - наличие специально оборудованного помещения для приготовления пищи, дополнительных помещений для хранения продуктов, достаточного количества технологического и холодильного оборудования;

- наличие помещения, мебели, посуды для приема пищи.

Наличие и необходимое оснащение компьютерных классов:

- наличие компьютерных классов, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям, нормам пожарной и электробезопасности (компьютерных классов - 2, в них компьютеров - 30, локальная сеть - 1, выход Интернет); количество компьютерной техники, ее состояние и соответствие санитарным нормам, требованиям ОТ и ТБ; обеспеченность учебно-воспитательного процесса ТСО, электронными ресурсами, методическими пособиями, дидактическими материалами, учебной и методической литературой.

Обеспеченность учебно-воспитательного процесса вспомогательными средствами для организации творческой, художественно-эстетической и досуговой деятельности обучающихся: обеспеченность помещениями, оснащенность техническими средствами обучения: аудиоманитофонами, музыкальным центром, аудиокассетами, дисками, микрофонами.

Наличие, обеспеченность и оснащение материально-технической базы социально-педагогического, краеведческого, гражданско-патриотического направлений: обеспеченность помещениями: кабинет ОБЖ (ГО и ЧС) - 1, музей-Оснащенность техническими средствами обучения: телевизор, компьютер, DVD, учебно-наглядные пособия; оснащенность информационными ресурсами: стендовая информация, электронные средства, учебная литература.

8.2. Кадровое обеспечение Программы развития.

1) Укомплектованность необходимыми квалифицированными специалистами, обеспечивающими работу с обучающимися: укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами; наличие в штатном расписании образовательного учреждения ставок специалистов, а именно: педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, социального педагога, учителей физической культуры, наличие в штатном расписании учреждения разного рода специалистов, занимающихся вопросами безопасности режима обучения, сохранения и укрепления здоровья детей, а именно: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога; прохождение педагогическими работниками ежегодных медицинских обследований; обучение по охране труда; совершенствование профессиональной подготовки и повышение квалификации педагогических кадров в соответствии с целями и задачами Программы развития, в том числе «Точки роста».

2) Укомплектованность образовательного учреждения обслуживающим персоналом, обеспечивающим санитарно-гигиеническую обработку, уборку и своевременный текущий ремонт помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе: наличие в штатном расписании достаточного количества ставок рабочих по обслуживанию здания; укомплектованность; прохождение техническим персоналом ежегодных медицинских обследований, обучение по охране труда.

3) Укомплектованность образовательного учреждения обслуживающим персоналом, обеспечивающим работу систем жизнеобеспечения (теплоснабжения, канализации, водоснабжения): наличие в штатном расписании ставок рабочего по обслуживанию здания, слесаря по обслуживанию

сантехники, системы водообеспечения.

8.3. Организационное обеспечение Программы развития.

- 1) Разработка нормативных документов, распорядительной документации, локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной системы: приказы, распоряжения по ОУ; нормативно-правовая база системы дополнительного образования; локальные акты; планы работы; рабочие программы и программы дополнительного образования; журналы учета проведенных занятий; анализ работы, отчеты о проведенных мероприятиях.
- 2) Соблюдение гигиенических норм и требований к организации, объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся: календарный учебный план-график, режим работы ОУ; учебный план; расписание учебных занятий, индивидуально-групповых занятий; расписание занятий в системе дополнительного образования; организация индивидуального обучения.
- 3) Организация работы медицинской, социально-психологической службы, школьной столовой.
- 4) Организация работы научно-методической службы, работы предметных методических объединений.
- 5) Организация труда педагогических работников и специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися в урочное и внеурочное время.
- 6) Организация труда специалистов, обеспечивающих безопасную работу, электрооборудования, технических средств обучения.
- 7) Организация работы учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, обеспечивающего санитарно-гигиеническое состояние и текущий ремонт учреждения.
- 8) Работа по соблюдению техники безопасности при работе с обучающимися в урочное и внеурочное время.

9. Управление реализацией Программы развития

Управление реализацией Программы осуществляет директор ОУ через своих заместителей по УВР и ВР, курирующих инновационную и научно-методическую работу. Стратегическое управление реализацией Программы развития осуществляет Стратегическая команда. Контроль над ходом реализации Программы развития – осуществляют Методический совет МОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза И.И. Тенищева, педагогическая общественность. Принятие решения о внесении изменений в Программу развития - общее собрание всех участников образовательного процесса в ОУ.

9.1 Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития

Мониторинг реализации Программы развития в ОУ осуществляется в целях выявления педагогической эффективности и социальных последствий, накопления образцов передового педагогического опыта, позволяющего

гуманистическими методами достигать высокого качества обучения. Мониторинг проводится на основе существующих методик и инструментария и включает:

- сбор информации о направлениях работы по реализации Программы;
- отбор системы показателей и измерителей;
- проведение систематических обследований среди учащихся, выпускников, родителей, педагогов;
- организация контрольных срезов, мониторинг учебных достижений учащихся;
- отбор классов с положительной динамикой;
- подготовка отчетов по результатам мониторинга;
- принятие оперативных решений, корректирующих Программу развития.

9.2 Перспективность Программы развития обеспечивается следующим:

- постоянной потребностью социума в получении современного качественного образования с ориентацией на сферу будущей профессиональной деятельности;
- наличием успешных образцов организации образовательного процесса, обеспечивающего формирование у учащихся ключевых компетенций, в том числе с учётом практики социального проектирования;
- нормативно-правовым оформлением модернизации российского образования;
- актуальностью внедрения новых форм государственно-общественного управления;
- реализацией Комплекса мер по модернизации общего образования.

10. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению

Виды рисков	Пути минимизации рисков
процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

11. Заключение.

Все годы МОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза И.И. Тенищева динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы. Необходимым условием успешной реализации Программы развития школы является ее мониторинг. Это позволяет обеспечить обратную связь с участниками образовательных отношений в ходе реализации Программы, прозрачность деятельности школы, выделить ключевые направления, по которым требуется коррекция управленческих воздействий для достижения целей программы. Основные задачи: отслеживание изменений во внешней среде, создающих риски или возможности для стратегической цели программы; систематическое наблюдение за изменением мнения участников образовательного процесса, представителей органов власти и управления, родителей (законных представителей) учащихся о качественных характеристиках образования, состоянии материально-технического обеспечения, информационно-методического сопровождения образовательного процесса и иных ключевых индикаторах Программы.

Все предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2021-2026 гг. **«Современная школа – успех каждого ребёнка»** в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ), национальным

проектом РФ «Образование» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.