

**Рабочая программа спецкурса «Человек и общество»**

**5 класс**

Рабочая программа факультативного курса«Человек и общество» для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе Примерной программы по обществознанию. В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

* о принятиях в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, природы и культуры, к людям других поколений;
* о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности;
* о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
* ценностных отношений школьника к родному Отечеству,
* родной природе и культуре, труду, знаниям,
* людям иной этнической или культурной принадлежности,
* своему собственному здоровью и внутреннему миру.
* школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности,
* опыт публичного выступления по проблемным вопросам;
* опыт общения с представителями других социальных групп;

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса:**

Личностные:

* формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережно­му отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные:**

***Познавательные:***

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- умение осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;

***Регулятивные:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;

- формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- определение общей цели и путей её достижения, умение  
договориться о распределении ролей в совместной деятельнос­ти;

***Коммуникативные:***

**-**овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- адекватное использование речевых средств и средств ин­формационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;

- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

**Предметные результаты**

*Ученик научится:*

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

приводить примеры основных видов деятельности человека;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

*Ученик получит возможность научиться:*

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

**Содержание факультативного курса**

**«Человек и общество»**

**5 класс (17 часов)**

**Введение**

**Тема 1. «Человек»**

**Загадка человека**. Зачем человек рождается.

Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

**Отрочество – особая пора**. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

**Учимся общаться**.

**Тема 2. «Семья»**

**Семья и семейные отношения**. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.  **Семейное хозяйство**. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

*Учимся помогать вести семейное хозяйство.*

**Свободное время**. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

*Учимся распределять свое время*

**Тема 3. «Школа»**

**Образование в жизни человека.**Школьное образование.  О чем рассказала бабушка.Чему учит школа. Учись учиться.

**Образование и самообразование**. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.

**Одноклассники, сверстники, друзья**. Ты и другие ребята. Слово не воробей.

*Учимся дружно жить в классе.*

**Тема 4. «Труд»**

**Труд – основа жизни**.  Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

*Учимся трудиться и уважать труд*.

**Труд и творчество**. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

*Учимся творчеству.*

**Тема 5. «Родина»**

**Наша Родина – Россия**, Российская Федерация.  Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну.

**Государственные символы России**. Герб России. Флаг. Гимн.

**Гражданин России.**. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

*Учимся быть достойными гражданами.*

**Мы – многонациональный народ**. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

*Учимся уважать людей любой национальности.*

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  п/п | | | № урока  п/п | | | | Кол-во часов | | | | | Дата | | | | | ЦОР | |
| |  | | --- | | план | | | | | факт |
| Тема 1. «Человек» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Требования к образовательным результатам. Техника безопасности на занятиях спецкурса. Загадка человека | | | | | | | | | | 1 | |  | | |  | <https://interneturok.ru/> | |
| 2 | Что такое наследственность | | | | | | | | | | 1 | |  | | |  | <https://resh.edu.ru>.  <https://www.yaklass.ru/> | |
| Тема 2. «Семья» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Семья и семейные отношения. Какие бывают семьи | | | | 1 | | | | | | | |  | |  | <https://resh.edu.ru>.  <https://www.yaklass.ru/> | |
| 4 | | Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. | | | | 1 | | | | | | | |  | |  | <https://resh.edu.ru>.  <https://www.yaklass.ru/> | |
| 5 | | Семейное хозяйство. Каким должен быть хозяин дома. | | | | 1 | | | | | | | |  | |  | <https://resh.edu.ru>.  <https://www.yaklass.ru/> | |
| 6 | | Свободное время. | | | | 1 | | | | | | | |  | |  | <https://resh.edu.ru>.  <https://www.yaklass.ru/> | |
| 7 | | Своими руками. Что такое хобби. | | | | 1 | | | | | | | |  | |  | <https://resh.edu.ru>.  <https://www.yaklass.ru/> | |
| Тема 3. «Школа» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | Образование в жизни человека | | | | | 1 | | | |  | |  | | <https://resh.edu.ru>.  <https://www.yaklass.ru/> |
| 9 | | | | | Образование и самообразование. | | | | | 1 | | | |  | |  | | <https://resh.edu.ru>.  <https://www.yaklass.ru/> |
| 10 | | | | | Испокон века книга растит человека. | | | | | 1 | | | |  | |  | | <https://resh.edu.ru>.  <https://www.yaklass.ru/> |
| 11 | | | | | Одноклассники, сверстники, друзья. | | | | | 1 | | | |  | |  | | <https://resh.edu.ru>.  <https://www.yaklass.ru/> |
| Тема 4. «Труд» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | Труд – основа жизни. Богатство и бедность. Богатство обязывает | | | | | 1 | | | |  | | |  | | <https://resh.edu.ru>.  <https://www.yaklass.ru/> |
| 13 | | | | Труд и творчество. Мастер и ремесленник. | | | | | 1 | | | |  | | |  | | <https://resh.edu.ru>.  <https://www.yaklass.ru/> |
| Тема 5. «Родина» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. | | | | 1 | | | | | | |  |  | | <https://resh.edu.ru/special-course/1/1> |
| 15 | | | | Государственные символы России. Гражданин России. | | | | 1 | | | | | | |  |  | | <https://resh.edu.ru/special-course/1/1> |
| 16 | | | | Что говорит закон. Многонациональная культура России. | | | | 1 | | | | | | |  |  | | <https://resh.edu.ru/special-course/1/1> |
| 17 | | | | Обобщение. Я- в глазах других людей. | | | | 1 | | | | | | |  |  | | <https://resh.edu.ru/special-course/1/1> |

**Список литературы**

1. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся «Учимся жить в современном мире». – М.: ВАКО, 2010.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. Пособие /под ред. Т.В. Черниковой. – М.:Глобус, 2006.
3. Щуркова Н.Е. За гранью урока. – М.: Центр гуманитарной литературы,2004.
4. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для отличной учебы . – М.: Мозаика-синтез, 2012.
5. Мирошниченко Т.А. Семья и школа: грани сотрудничества. Волгоград: Учитель, 2009.

***Интернет-ресурсы для обучения истории***

1.<https://resh.edu.ru>.

2.<https://www.yaklass.ru/>

3.<https://interneturok.ru/>