Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1

имени Героя Советского Союза И.И. Тенищева»

село Александровское Ставропольский край

**Урок английского языка в 3 классе по теме**

**«Повседневная жизнь»**

Учитель английского языка Устинова Галина Николаевна

2024 г.

**Тип урока:** урок повторения и комплексного применения знаний.

**Тема урока:** «Рабочий день Незнайки».

**Цель урока**: создать условия для активизации речемыслительной деятельности учащихся и обобщение лексико-грамматического материала по теме «Повседневная жизнь»

**Задачи урока:**

**Практические:**

1) развитие навыков говорения;

2) развитие умения понимать информацию на слух;

3) совершенствование навыков работы с текстом;

3) закрепление грамматических навыков (Настоящее простое время);

4) активизация изученной лексики, расширение словарного запаса;

5) умение систематизировать полученную из разных источников информацию и применять её на практике.

**Образовательные:**

1) активизация и совершенствование актуального словарного запаса обучающихся;

2) развитие умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Развивающие:**

1) развитие умения наблюдать, сравнивать;

2) развитие речемыслительной деятельности;

3) развитие творческих способностей детей;

4) развитие у учащихся интереса к изучению иностранного языка, способствовать развитию логических общеучебных умений и навыков, развивать воображение, внимание, память.

**Воспитательные:**

1) формирование потребности соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.

2) формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в парах, группах.

**Планируемые результаты:**

**личностные:**  способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;

**познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; осуществлять сравнение, классификацию, устанавливать причинно-следственные связи; умение выделять главную идею текста; составлять небольшое монологическое высказывание;

**регулятивные УУД :** целеполагание, планирование, оценка результатов работы, адекватное самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации, уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

**коммуникативные УУД:**  соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы,

**Оборудование**: текст для чтения, карточки с заданиями для работы в парах, группах, презентация в PowerPoint, видео «Настоящее простое время», компьютер, проектор, мультимедийный экран.

Ход урока.

**I. Организационный момент**. Good morning! I`m very glad to meet you again. Ready to work? Let`s begin.

**II. Определение темы.**

Т: I have received a letter for you. Let`s read it. (Слайд 2)

(Ученики читают по абзатцам).

Dear boys and girls,

My name is Neznaika. I have a problem. I get up at 8 o`clock, dress and go to school. I don`t have breakfast. I`m late for school every day.

I have lunch at 12 o`clock. I come home at 2 o`clock. I play computer games from 3 o`clock till 7 o`clock. I don`t like to do homework. I have supper at 8 o`clock.

In the evening I watch TV. I go to bed at 1 o`clock. I`m not well. I always want to sleep. Help me, please!

Best wishes,

Neznaika

T: Is Neznaika`s working day right? Pupils: No, it isn`t. T: Do you want to help him? Pupils: Yes, we do. Т: Итак, о чем мы будем говорить на уроке? Р: О рабочем дне.

**III**. **Постановка цели и задач урока**. Что мы будем делать? Р: Составлять режим дня для Незнайки.Т: Что нам нужно знать, чтобы составить режим дня? (Ученики высказывают предположения). Т: Да, вы правы. Мы повторим слова по теме «Рабочий день», структуры настоящего простого времени.

**IV. Речевая зарядка.**  А сейчас давайте выясним, как проводят день ученики в нашей группе. Look at the screen and ask questions. (Слайды 3,4). Ученики задают друг другу вопросы и отвечают на них.

**V. Актуализация знаний. Работа с лексикой.** Well, let`s repeat the words on the topic “Daily life”. (Слайды 5,6 ). Напишите, что вы делаете утром, днём и вечером. Заполните таблицу. Эти слова вам помогут.

Play games, get up, clean teeth, dress, go for a walk, help about the house, take a shower, watch TV, have breakfast, do exercises, wash hands and face, go to school, have lunch, read books, have supper, come home, have dinner, do homework, go to bed.

Ученики выполняют задание, затем обмениваются работами и проверяют сначала сами, затем по ключу на экране. (Слайд 7).

**VI. Развитие навыков аудирования .**Т: Другой сказочный герой Знайка узнал о проблеме Незнайки и тоже хочет помочь ему. Давайте узнаем, что делает Знайка каждый день. Вот телеграмма от него. Незнакомые слова.(Слайд 9).

Listen to the text and choose the right answer (Слайд 10).

1. I get up at… 6 o`clock b) 7 o`clock c) 8 o`clock

2. In the morning I …. a) play computer games b) watch TV с) read books

3. In the afternoon I ….. a) go for a walk b) read books c) play computer games

4. In the evening I….. a) read books b) work on the computer c) ) watch TV

5. I look at the stars at ….. a) 9 o`clock b) 10 o`clock c) 11 o`clock

Учитель читает текст телеграммы:

I get up at 7 o`clock. I do exercises and take a shower. After that I dress and have breakfast. In the morning I read books about space. I like to read books very much. In the afternoon I go for a walk. Then I work on the computer. In the evening I play chess. At 9 o`clock I look at the stars. I go to bed at 10 o`clock.

Учащиеся выполняют задание, меняются карточками со своими ответами. Идет взаимопроверка, затем проверка по ключу (Слайд 11).

Т: What does Znaika like to do very much? Р: He likes to read very much.

**VII. Физкультминутка.** Now let`s have a rest and do some exercises (Слайд 12). Now let`s sing a song “What do you do at this time?”

**VIII. Закрепление грамматических навыков.** Т: Вы сейчас услышали рассказ Знайки о том, что он делает делает каждый день. Какую структуру мы используем для описания действий, которые происходят каждый день, каждую неделю, месяц, которые происходят обычно? (Ученики высказывают предположения). Да, вы правы, мы используем структуры Настоящего простого времени. Учащиеся просматривают часть видео «Настоящее простое время» и обобщают грамматический материал.

Т: Посмотрите на экран, измените, предложения и скажите, что Знайка делает каждый день. Как при этом изменяется глагол? Р: Когда мы говорим о ком-то к глаголу прибавляется окончание –s или -es (Слайд 13). Ученики работают по парам, затем проверяют свои ответы с правильными ответами на экране.

.

**IX. Самостоятельное использование сформированных умений и навыков.** (Работа в группах) Well, let`s continue our work. Form the groups. Прочитайте фразы, выберите те, которые могут помочь Незнайке и поставьте их в логической последовательности.

**X. Развитие навыков устной речи.** Т: Мы выяснили, как вы проводите свой день, прочитали телеграмму Знайки, Мы сможем помочь Незнайке составить режим дня? Что мы можем ему посоветовать. Используйте образец. (Слайд 14 ).

Рupils:

get up at 7 o`clock

do exercises

clean teeth

wash hands and face

have breakfast, lunch, dinner and supper every day

go for a walk with your friends

help about the house

do homework

play games with your friends

don`t play computer games too much

read books

take a shower

go to bed at 9 or 10 o`clock

**XI. Заключительный этап.** Мы справились с задачей, которую ставили в начале урока? Наши советы помогут Незнайке составить правильный распорядок дня? Р: Да.

1. Домашнее задание: Write a letter to Neznaika about your working day.

«5» – 10 предложений,

«4» - 7 предложений,

«3» - 5 предложений. (Слайд 15,16,). Образец.

2. Рефлексия, самоконтроль:

What do you think of the lesson?

 

Т: Если вам было интересно на уроке и все задания были понятны, прикрепите свой магнитик к первому смайлику. Скажи, почему ты выбрал этот смайлик?

Если вы испытывали затруднения при выполнении заданий, что-то было непонятно, прикрепите магнитик ко второму стайлику. Скажи, что было не понятно, что не понравилось.

3. Выставление оценок.